

Relazione Presidente Riccardo Morri Assemblea dei soci per l'anno 2022-2023

Numeri in crescita

Quello passato è stato un anno altamente positivo per la nostra associazione che, per la prima volta dopo diciotto anni, ha visto crescere il numero di soci, con una significativa inversione di tendenza soprattutto rispetto all'immediato periodo post pandemico. Ciò è stato possibile anche grazie al ricambio generazionale, già iniziato dal professor De Vecchis, attraverso un passaggio di testimone importante per intercettare le docenti e i docenti in servizio, plasmando l'offerta formativa sulla base delle necessità degli insegnanti. La collaborazione e la sinergia di intenti tra i soci più anziani e quelli più giovani garantisce una presenza ancora più tangibile sul territorio e rappresenta una risorsa fondamentale da cui attingere per tutti gli associati.

La scuola al centro

Il 2023 ha visto AIIG impegnata nella stesura del XV rapporto della Società Geografica Italiana, il primo dedicato interamente alla scuola. Il rapporto, presentato il 12 settembre presso il Senato, segna un elemento di novità e forse di discontinuità rispetto al ruolo che la Scuola, intesa come sistema scolastico, dovrebbe avere all'interno della ricerca geografica italiana, in quella relazione virtuosa che dovrebbe esistere tra ricerca e didattica. Nell'occasione della presentazione in Senato del Rapporto, il Capo Segreteria della Sottosegretaria Frassinetti e l'Onorevole Giovanni Russo hanno ribadito la volontà anche dell'attuale Governo di sostenere l'insegnamento della geografia nella Scuola italiana, pianificando una serie di incontri per

progettare strategie condivise. Pur non avendo rinnovato il mandato della Commissione per lo studio della conoscenza della geografia nella scuola, istituita dal ministro Bianchi nella scorsa legislatura, il Governo ha aperto un dialogo, partendo proprio dal Rapporto redatto dall'AIIG.

La ricerca ha evidenziato alcuni punti critici come le proroghe dell'insegnamento e delle proprie cattedre e il rispetto, non sempre rigoroso e del tutto fuorviante, dei criteri di assegnazione delle ore di geografia.

In tal senso, AIIG già da anni (durante la presidenza del professor De Vecchis) ha intrapreso un lavoro di controllo e di segnalazione di eventuali incongruenze presso gli uffici scolastici regionali e provinciali e presso i dirigenti scolastici. Grazie a questo processo di supervisione e monitoraggio, avallato dall'alacre lavoro della professoressa Paola Pepe, vicepresidente nazionale, sempre più spesso i dirigenti scolastici rivedono e correggono le assegnazioni sbagliate. Questa è una battaglia portata avanti dalla nostra associazione e pur essendo aperti alla collaborazione con altre realtà associative in un'ottica di condivisione, teniamo a ribadire quanto lavoro ci sia dietro da parte del direttivo nazionale, dei nostri soci e delle sezioni locali, a cui vanno i principali meriti per i risultati ottenuti.

Le iniziative dell'AIIG

Le sezioni svolgono un ruolo fondamentale attraverso l'organizzazione di eventi di spessore. Attraverso il canale Youtube e attraverso la rivista *Ambiente, Società e Territorio (AST)*

cerchiamo di dare visibilità a ogni singola iniziativa attraverso la pubblicizzazione via social e attraverso i resoconti dettagliati, pubblicati sulla rivista ufficiale. È dunque opportuno che ogni attività venga segnalata per tempo, così da raggiungere il numero più alto di soci e di appassionati alla disciplina geografica, fornendo spunti di riflessione che possono essere oggetto di dibattito e di rielaborazione da parte delle altre realtà locali.

Le attività possono avere carattere didattico e di aggiornamento per gli insegnanti, contribuendo ad aumentare la qualità dell’offerta formativa ma anche di carattere divulgativo, avvicinando sempre di più la “società civile” al mondo della geografia.

In tal senso è ripartita l’organizzazione di concorsi e premi, destinati agli studenti di ogni ordine e grado. Esempi di lungo corso sono il concorso *Fotografi di Classe* e i premi per le migliori Tesi di Laurea in Geografia per studenti e studentesse di Scienze della Formazione. Tutti i concorsi sono totalmente gratuiti poiché AIIG si fa carico di tutti gli oneri di partecipazione.

Inoltre l’attenzione verso la formazione dei docenti di scuola primaria è un tema centrale, soprattutto alla luce della nuova riforma che prevede 60cfu per i futuri insegnanti, di cui 16 da acquisire in didattica.

La progettazione e la programmazione didattica dei percorsi di formazione spetta ai docenti e alle docenti universitarie. È fondamentale che la didattica della geografia ricopra un ruolo

REGIONE	Totale soci 2021/2022	Totale soci 2022/23	diff.	Effettivi	Familiari	Juniorcs	Omaggi e Onorari
Abruzzo	45	25	-44,44%	14	1	1	9
Basilicata	40	36	-10,00%	26	4	4	2
Calabria	31	33	6,45%	22	1	7	3
Campania*	82	85	3,66%	52	0	22	11
Emilia Romagna	37	51	88,89%	29	0	6	16
Friuli - Venezia	61	61	0,00%	48	6	0	7
Lazio	218	174	-20,18%	92	15	19	48
Liguria	142	146	2,82%	106	11	9	20
Lombardia	196	203	3,57%	134	9	16	44
Marche	39	38	-58,33%	22	3	10	3
Molise	27	30	11,11%	16	7	6	1
Piemonte	108	87	-19,44%	58	6	9	14
Puglia	83	76	-16,92%	57	0	5	14
Sardegna	100	130	30,00%	74	43	5	8
Sicilia	172	178	3,49%	119	16	27	16
Toscana	38	44	25,71%	16	2	6	20
Trentino -Alto	26	27	3,85%	20	1	6	0
Umbria	37	49	-14,04%	24	0	15	10
Valle d’Aosta	24	25	4,17%	18	1	5	1
Veneto	39	53	55,88%	37	0	2	14
TOTALE	1.514	1.551	2,44%	984	126	180	261

lo centrale sia per la classe di concorso A-21 (da cui escono i futuri insegnanti di geografia), sia dalle altre classi di concorso che prevedono l’insegnamento della disciplina geografica. Ai professori e alle professoresse universitarie spetta il compito di garantire il giusto spazio alla geografia all’interno dei corsi organizzati dai singoli atenei.

AIIG collabora in modo proficuo con altri sodalizi geografici e il Rapporto della Società Geografica ne è un chiaro esempio ma non mancano partnership con altre realtà di grande prestigio come il Touring Club Italiano con il *Progetto Nativi* o come il WWF con l’iniziativa *Urban Nature*.

Tab. 1 – Presenza e distribuzione ore di insegnamento di geografia negli istituti professionali (situazione al 22 aprile 2022, fonte Ministero Istruzione)

GEOGRAFIA		
ORE SETTIMANALI AL PRIMO ANNO	ORE SETTIMANALI AL SECONDO ANNO	Numero SCUOLE
0	0	31
0	1	40
0	2	12
1	0	266
1	1	1212
1	2	1
2	0	92
2	1	18
2	2	6

Tab. 2 – Numero totale dei docenti delle classi di concorso A12 (italiano e storia) e A21 (geografia) dati MIUR a.s. 2021/2022

Territorio nazionale	Numero totale docenti A12	Numero totale docenti A21
a.s. 2021/2022	21.998	1.477

TAB 5 – Numero docenti di ruolo nella classe A21

Regione	N.ro docenti di ruolo a.s. 2021.22 su A021 posto comune	di cui entrati di ruolo su 39/A posto comune
1 Abruzzo	39	24
2 Basilicata	15	9
3 Calabria	60	36
4 Campania	225	152
5 Emilia Romagna	105	33
6 Friuli Venezia-Giulia	26	10
7 Lazio	122	57
8 Liguria	28	12
9 Lombardia	182	95
10 Marche	40	23
11 Molise	5	4
12 Piemonte	67	33
13 Puglia	125	68
14 Sardegna	41	24
15 Sicilia	167	99
16 Toscana	106	44
17 Umbria	19	9
18 Veneto	105	45
TOTALE	1.477	777

Fig. 1.
Assemblea dei soci -
proclamazione Soci
d'Onore.



Le riviste

Grazie all'impegno delle redazioni e dei rispettivi direttori e direttrici, le riviste dell'AIIG escono con regolarità e con contenuti di alta qualità. *Ambiente, Società e Territorio (AST)* che è stato oggetto di un *restyling* voluto fortemente dalla direttrice Sandra Leonardi, sia nei

contenuti che nello stile; *J-Reading* è la rivista in lingua inglese gestita dal professor Cristiano Pesaresi; la collana *Tratti Geografici*, diretta dalla professoressa Daniela Pasquinelli. Tutte le riviste riescono a mantenere standard di qualità senza gravare sulle casse di AIIG poiché finanziati da progetti che vedono protagonista il nostro sodalizio. Tra i più importanti è doveroso ricordare la collaborazione con INAPP che, oltre a essere oggetto di un gran numero di pubblicazioni, ha garantito la fattibilità di diverse iniziative delle sezioni locali.

Ringraziamenti

Colgo l'occasione per ringraziare le colleghe della sezione di Napoli che si sono prese l'onore di ospitarci per quest'anno, le colleghe di Salerno e Avellino che hanno dato il loro supporto. Inoltre ne approfitto per dare appuntamento al prossimo anno, quando il convegno nazionale si trasferirà in Puglia, nella città di Foggia grazie alla disponibilità della professoressa Varraso. ■



Fig. 2. Premiazione Premio migliore Tesi.



Fig. 3.
Premio Geografia assegnato all'IC
"Sperone-Pertini" di Palermo.

COME IMMAGINI IL METAVERSO?

In seguito al Congresso Nazionale dell'AIIG, gli alunni Stefano Bernardi, Denis Negri e Filippo Sapone della classe 1B, indirizzo professionale grafico, dell'Istituto secondario superiore "Silvio D'Arzo" di Montecchio Emilia (RE) sono stati coinvolti nell'elaborazione di un progetto grafico che illustra il concetto di spazio e tempo nella geografia del metaverso.

Grazie al *cooperative learning*, gli studenti hanno immaginato un mondo parallelo in cui l'eroe e il suo allievo esplorano, tramite i loro avatar Capitan Galaxy e Star Boy, una frontiera inesplorata, un meta e multiverso formati da un infinito insieme di realtà. Ogni universo è unico e differente, ha il suo spazio e il suo tempo, in un costrutto energetico simile o contrapposto, ma ciascuno è connesso agli altri da una rete tentacolare e da infinite possibilità di comunicazione.

Le prof.sse Giulia Manganelli (Geografia) e Katia Baccarani (Tecniche di Rappresentazione Grafica) hanno supervisionato il progetto, con la collaborazione della coordinatrice di classe prof.ssa Stefania Angrisani.

