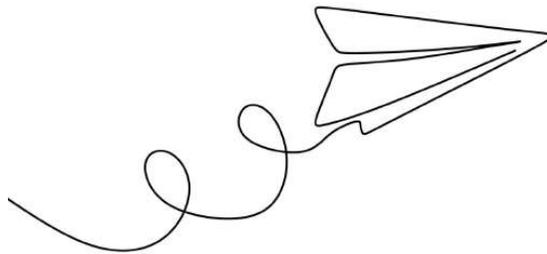


**Rappresentare e raccontare il confine di Ventimiglia.
Dalla mostra collettiva ‘Eufemia’ ai workshop didattici oltre il
confine.**



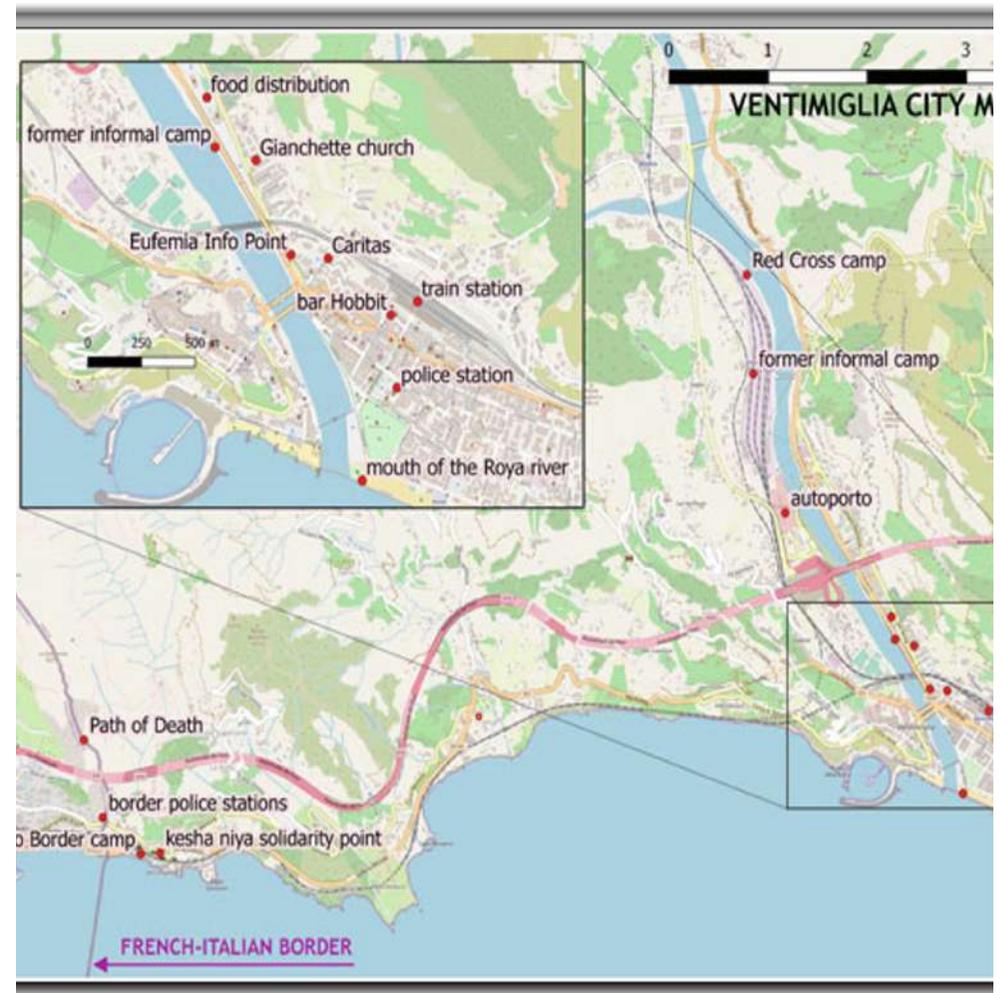
Silvia Aru (Università di Torino, silvia.aru@unito.it) – Antonino Milotta (Università di Genova)

Il contesto

Ventimiglia è una città italiana a circa sette chilometri dal confine occidentale italiano.

Negli anni '90, grazie al trattato di Schengen che consente la libera circolazione all'interno dell'UE, quest'area ha subito un processo di 'debordering' (scomparsa del confine).

Dal 2015, la Francia ha reintrodotto il controllo sistematico delle frontiere in deroga al trattato di Schengen per "motivi di emergenza", legati al rischio terrorismo.



Il contesto

L'InfoPoint Eufemia è stato uno spazio multifunzionale che ha supportato i migranti a diversi livelli, fornendo anche l'accesso alle informazioni, a internet e all'elettricità.

Il progetto è stato avviato grazie a "Progetto20k" - un'organizzazione della società civile che sostiene i movimenti e i diritti dei migranti - in collaborazione con Popoli in Arte e Melting Pot Europe.



Struttura presentazione:

1. Eufemia come esperienza distintiva di incontro transfrontaliero.
2. La mostra, la sua genesi, la sua storia e il suo futuro.
3. Laboratori e incontri didattici.





1. Eufemia



MELTING POT EUROPA

PER LA LIBERTÀ DI MOVIMENTO, PER I DIRITTI DI CITTADINANZA

NS-PAPIERS ▾ CITTADINANZE ▾ RUBRICHE ▾ SHOP ABOUT US ▾ DONA PARTECIPA ▾

Per un passo in più - Assegna il tuo 5% a Melting Pot: scrivi 00994500288

NOTIZIE, APPROFONDIMENTI, INTERVISTE E APPELLI / CONFINI E FRONTIERE

Arrivederci Eufemia: l'info e legal point di Ventimiglia in cerca di una nuova sede

La proprietà non rinnova il contratto d'affitto a causa delle pressioni istituzionali: l'appello delle realtà solidali

22 DICEMBRE 2018

1. Eufemia -> 2. La mostra



2. La mostra

‘Eufemia. I sommersi e i salvati’.

Installazione: Milotta / Donchev

Fotografie: Emanuela Zampa

A cura di: Amina Gaia Abdelouahab / Anna Daneri

Coordinamento scientifico e ricerca: Livio Amigoni / Silvia Aru / Massimo Cannarella / Cristina Capineri / Davide Filippi / Enrico Fravega / Luca Giliberti / Graziella Marturano / Swanie Potot / Luca Queirolo Palmas / Federico Rahola

Coordinamento del lavoro sul campo Progetto20K: Farog Adam Ali / Georges Kouagang

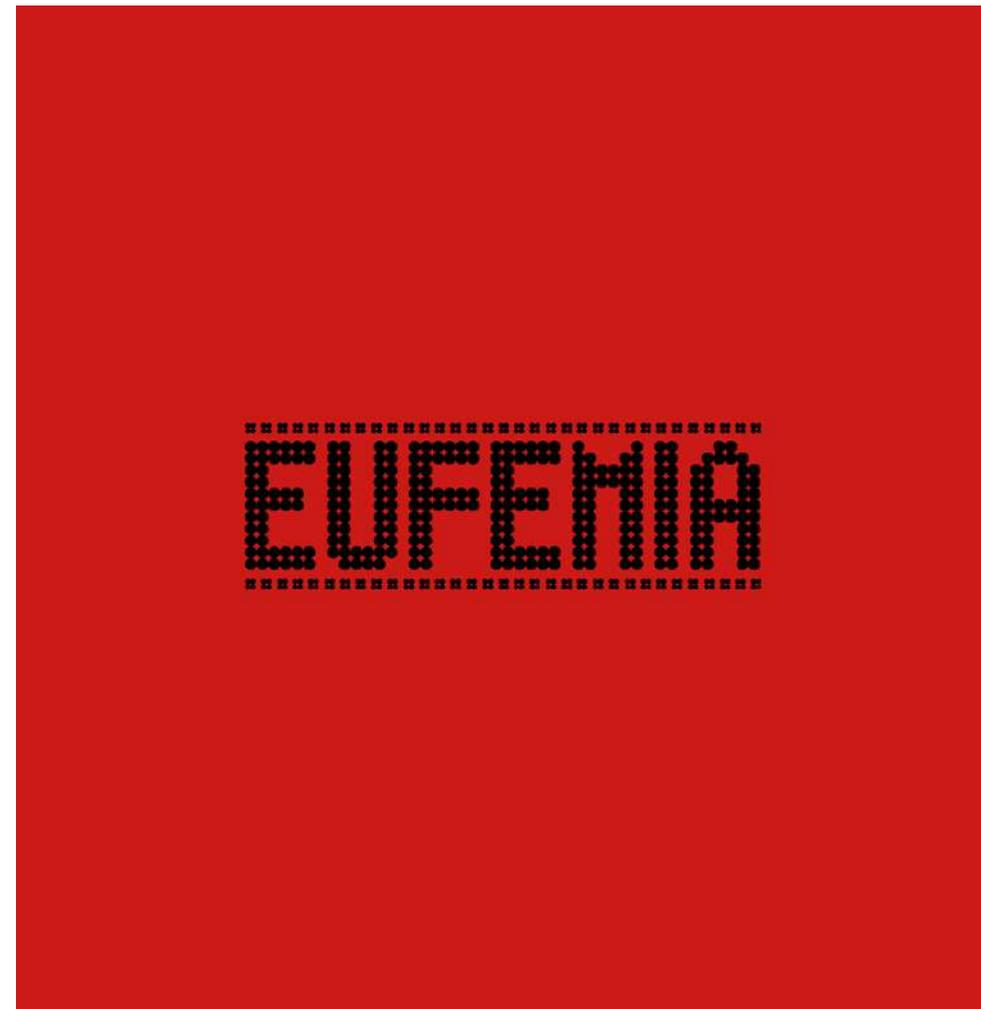
Sostenuto da: Laboratorio di Sociologia Visuale, Dipartimento di Scienze della Formazione -DISFOR- / Università di Genova Progetto PRIN 2017 "Attività di de-bordering e cittadinanza dal basso dei richiedenti asilo in Italia. Politiche, pratiche, persone" -ASIT- / Progetto20K

In partenariato con: Université Coôte d'Azur -Urmis- MSHS Sud Est, Università di Siena.

Studenti del progetto di formazione in etnografia visiva della Scuola di Scienze Sociali: Irene Bressan / Marco Cepollina / Alice Gresele / Amalia Innocenti/Libera Palmeri / Bianca Alice Sanna / Greta Tanzi / Niccolò Vano

Progetto grafico: Anto. Milotta

Coordinamento editoriale: Anna Daneri / Davide Filippi / Luca Giliberti



<https://www.laboratoriosociologiavisuale.it/new/wp-content/uploads/2020/10/Catalogo-Eufemia-Ita-Eng-WEB.pdf>



2. La mostra

2. Una mostra «mobile»

Da Ventimiglia, a Ventimiglia

- **Genova [16-18 maggio 2019]:** Festival del mare / Dialogo nel Buio / Istituto Chiossone Onlus Solidarieta' e Lavoro s.c.s. / Galata Museo del Mare / Istituto Nautico San Giorgio
- **Nizza [22 giugno - 15 novembre 2021]:** Espace Avant-sceène, Campus St. Jean d'Angeély de l'Universiteé Coôte d'Azur -Urmis- MSHS Sud Est
- **Ventimiglia [10 febbraio - 02 aprile 2022]:** Liceo Statale Apro시오.
- **Mentone [07 aprile - 18 giugno 2022]:** Institute Pierre and Marie Curie, Menton.
- Quale sarà il prossimo passo? Ventimiglia e il nuovo InfoPoint.

3. Laboratorio didattico a Ventimiglia



ANIMARE,

Workshop a cura di Anto Milotta

Presentazione a cura di Luca Giliberti e Progetto20K

Da sviluppare nelle giornate dal 28/02 al 3/03 2022.

Il workshop "Animare" ha l'obiettivo di analizzare i disegni e le scritte lasciate dai migranti in transito da Ventimiglia, con la finalità di dar vita attraverso piccole variazioni grafiche ad una animazione. Nella pratica il workshop consisterà nella realizzazione e trasposizione - con la tecnica del rotoscopio - di una scena della durata di 3-5 secondi. Le scene prodotte, realizzate singolarmente da ogni studente, saranno successivamente editate per la realizzazione di un video, che sulla scia di quello di "Eufemia, i sommersi e i salvati", costituirà successivamente un ulteriore tassello della videoinstallazione.

Modalità dello svolgimento del workshop

I giorno (2 ore):

- Presentazione dell'opera collettiva "EUFEMIA, i sommersi e i salvati" e riflessioni sul confine di Ventimiglia
- Presentazione del workshop agli studenti
- Inizio del laboratorio

II giorno (2 ore):

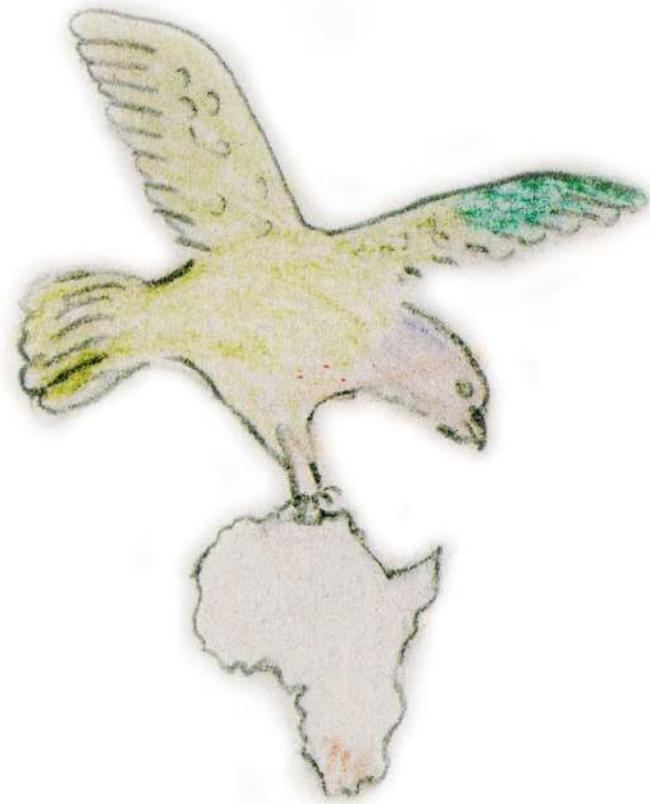
- Proseguimento del laboratorio
- Verifica dei lavori prodotti e archiviazione

Ciascun studente dovrà presentarsi al workshop con i seguenti materiali:

- 9 fogli trasparenti di acetato formato A4
- un pennarello nero per acetati (punta 0.5 circa)
- scotch di carta

laboratorio di sociologia visuale 
Università di Genova

www.laboratoriosociologiavisuale.it
[laboratoriosociologiavisuale\[at\]gmail.com](mailto:laboratoriosociologiavisuale[at]gmail.com)

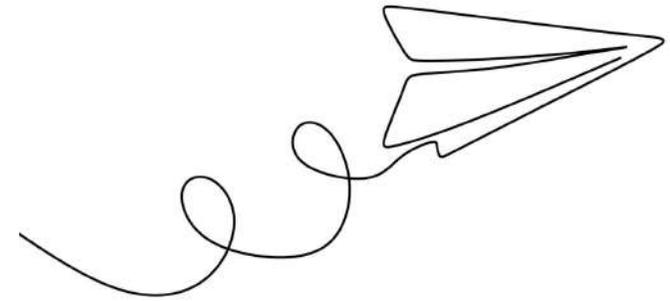


3. Laboratorio e incontro didattico a Mentone

- **Prima mattina:** mini-laboratorio didattico.
- **Tarda mattina:** incontro studenti dei due licei coinvolti nel Progetto (liceo Statale Aprosio e Institute Pierre and Marie Curie, Menton).



3. Valenza laboratori e incontri didattici



- Migrazioni e territorio (importanza di leggere **le mobilità come 'cifra caratterizzante' del nostro mondo**).
- 'Siamo tutti migranti'/**Appartenenze multiple**.
- **Nuovi punti di vista**/Destutturazione di certe rettoriche.

Riferimenti bibliografici:

AMIGONI L., ARU S., BONNIN I., PROGLIO G., VERGNANO C. (eds.) (2021), *Debordering Europe Migration and Control*, New York, Palgrave Macmillan.

AMIGONI L., ARU S., MILOTTA A. (2022), 'Eufemia, i sommersi e i salvati': un'opera collettiva tra arte contemporanea e ricerca sociale a Ventimiglia, Atti Congresso Geografico 2021 (soon available online).

Exhibition catalogue: <https://www.laboratoriosociologiavisuale.it/new/wp-content/uploads/2020/10/Catalogo-Eufemia-Ita-Eng-WEB.pdf>.

Attività di analisi, formazione e animazione
territoriale connesse ad obiettivi di
prevenzione/contrasto dei rischi di dispersione
formativa di giovani con background migratorio

GIOVANNA FILOSA (G.FILOSA@INAPP.ORG)

GLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO E LE VERIFICHE SUGLI APPRENDIMENTI

Webinar *MIGRAZIONI E TERRITORIO*

30/11/2022



MIGRANTI E VERIFICHE:

LA NECESSITA' DI UNA
SCUOLA INCLUSIVA

MIGRANTI IN CLASSE
(ANS)

LA DISPERSIONE
ESPLICITA (ELET)

LA DISPERSIONE
IMPLICITA (INVALSI)

ALCUNI STIMOLI AL
DIBATTITO



Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC](#)

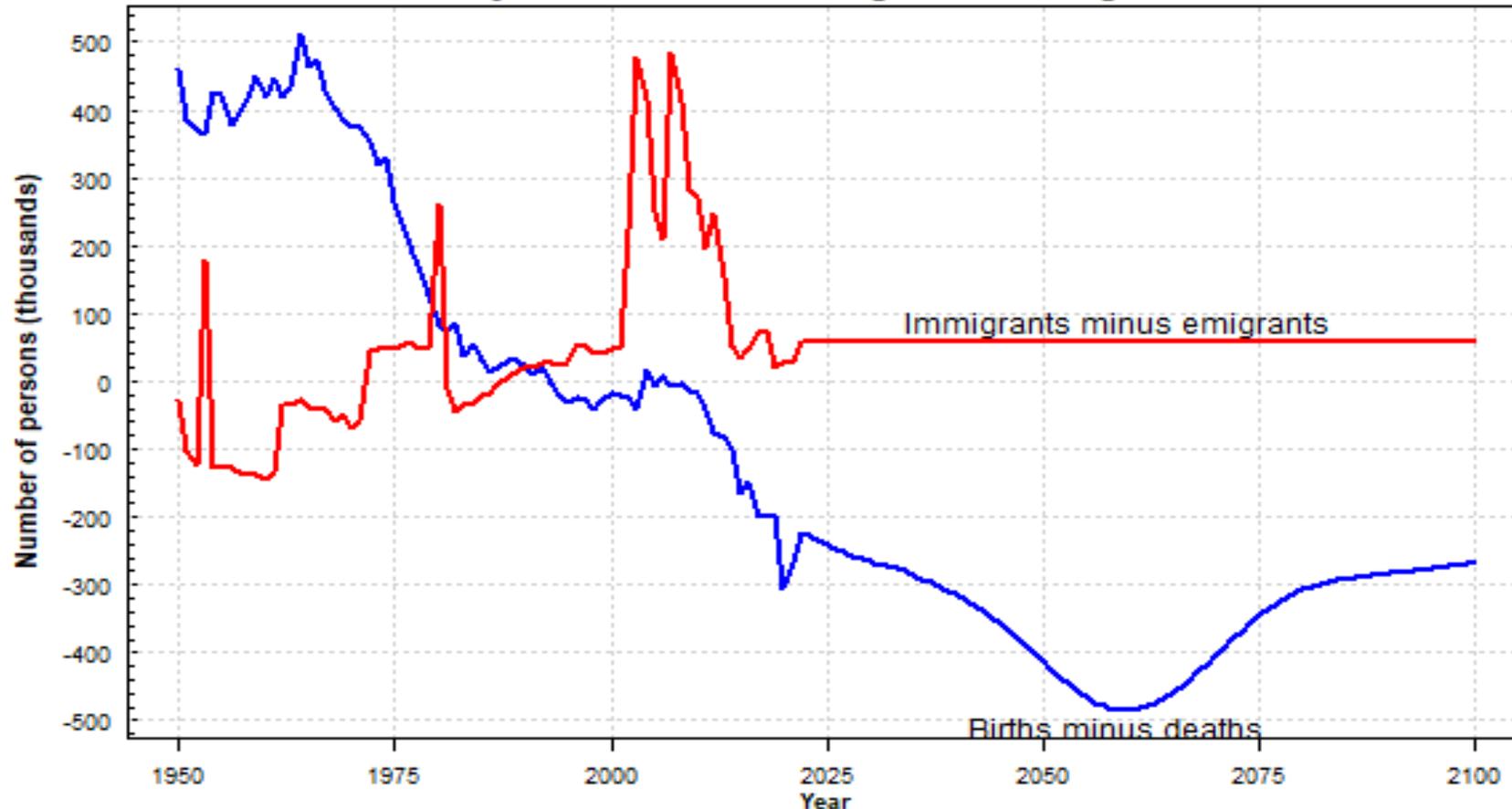
LA NECESSITA' DI UNA SCUOLA PIU' INCLUSIVA...

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



...PER SUPERARE «LA CULTURA DELLO SCARTO»

Italy: Annual natural change and net migration

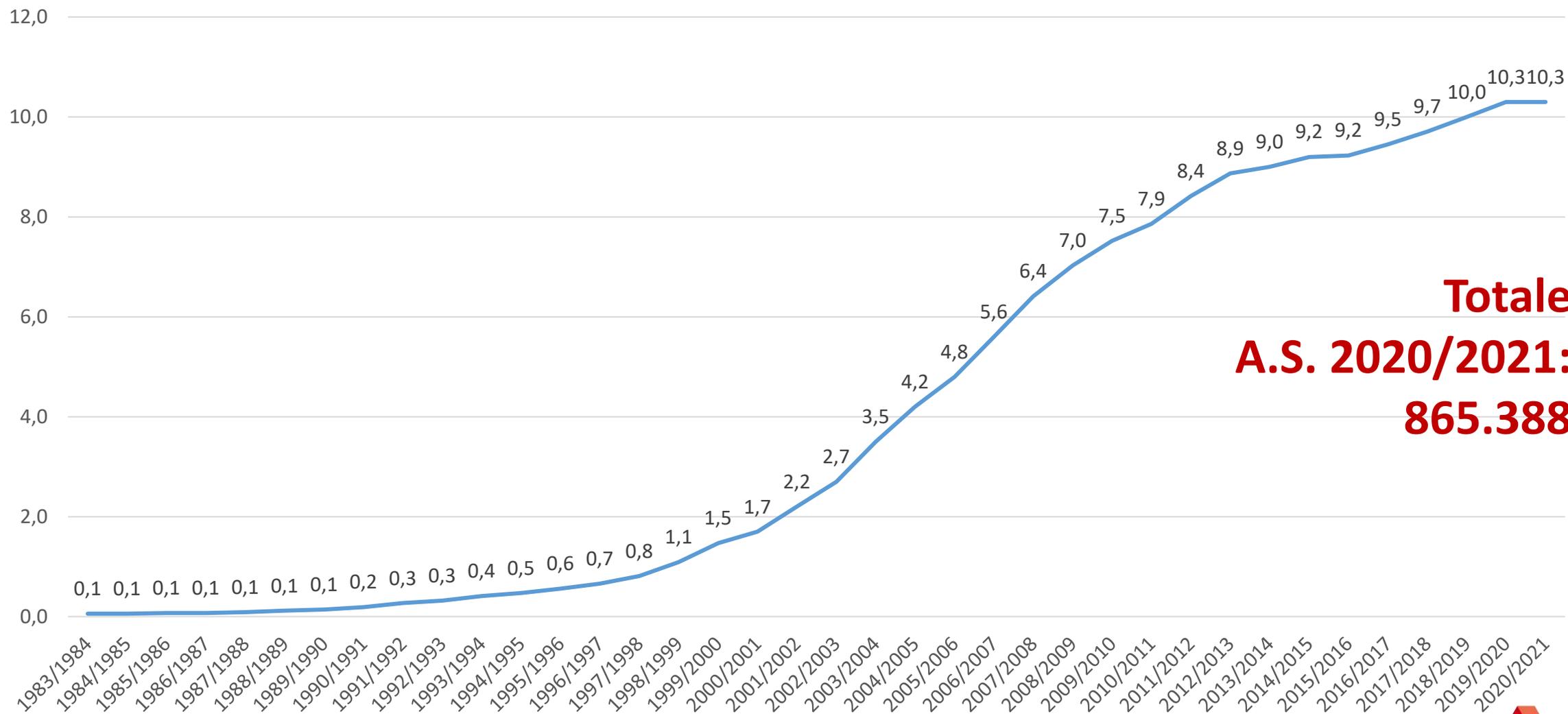


© 2022 United Nations, DESA, Population Division. Licensed under Creative Commons license CC BY 3.0 IGO.
United Nations, DESA, Population Division. *World Population Prospects 2022*. <http://population.un.org/wpp/>

Secondo le proiezioni demografiche, il saldo migratorio in Italia non potrà compensare il calo delle nascite: perché non investire sui «nuovi italiani»?



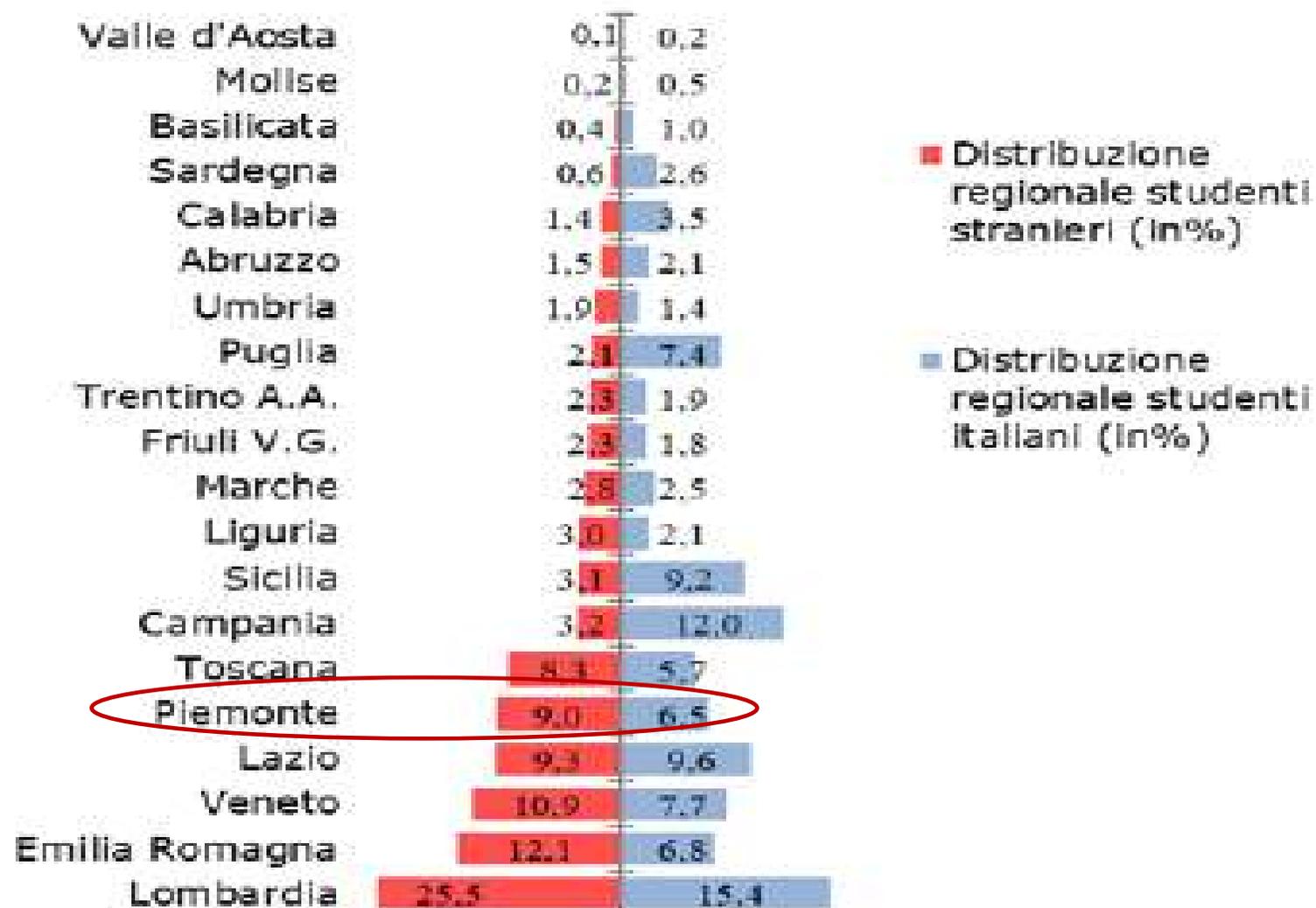
% Studenti con CNI in rapporto alla popolazione scolastica totale



Totale
A.S. 2020/2021:
865.388



Composizione percentuale degli studenti per cittadinanza e regione A.S. 2020/2021

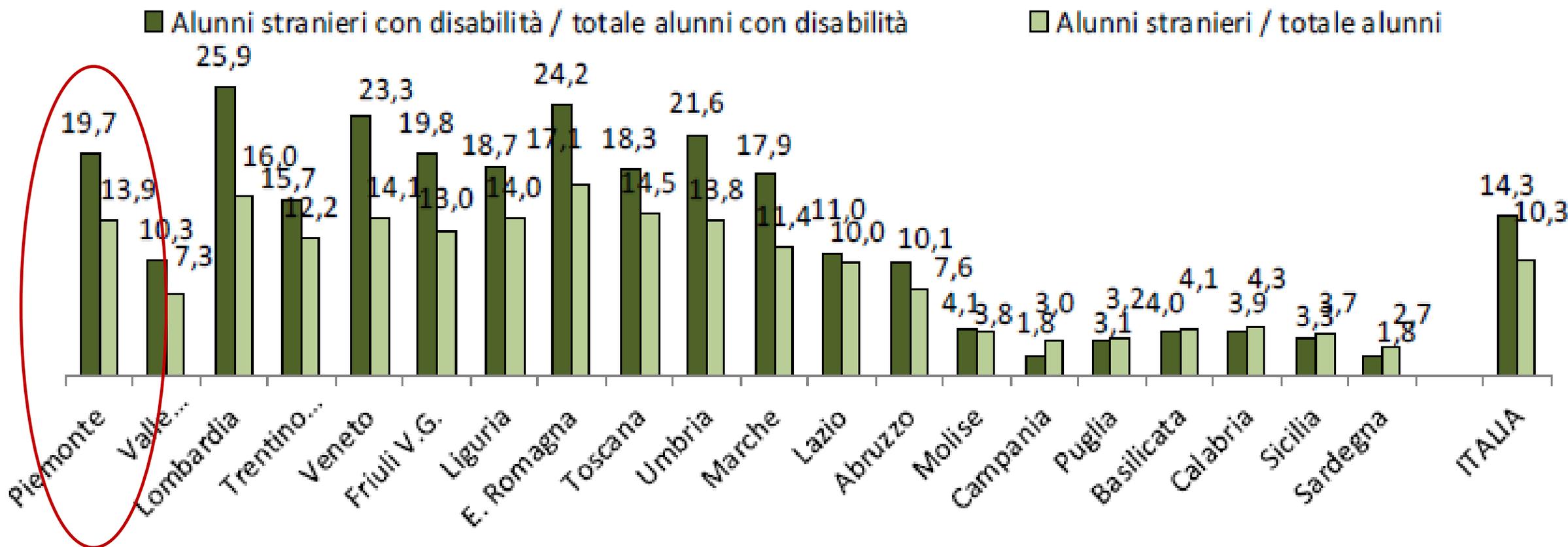


Alunni CNI per provincia, ordine di scuola e Stato di nascita (valori %) Piemonte – A.S. 2020/2021

Province e regioni	Totale ordini			Infanzia			Primaria			Secondaria I grado			Secondaria II grado		
	Totale stranieri	nati in Italia	nati all'Estero	Totale stranieri	nati in Italia	nati all'Estero	Totale stranieri	nati in Italia	nati all'Estero	Totale stranieri	nati in Italia	nati all'Estero	Totale stranieri	nati in Italia	nati all'Estero
Torino	13,3	9,6	3,7	15,7	13,3	2,4	14,7	11,8	2,9	13,5	9,9	3,6	10,5	5,3	5,2
Vercelli	13,2	9,0	4,1	14,5	11,3	3,2	15,3	11,5	3,8	15,1	10,4	4,7	9,5	4,9	4,6
Biella	8,4	5,9	2,5	9,2	6,8	2,5	9,4	7,4	2,0	9,2	6,8	2,4	6,6	3,5	3,1
Verbano-Cusio-Ossola	7,0	4,2	2,8	8,2	6,3	2,0	7,9	5,3	2,5	7,0	4,1	3,0	5,7	2,6	3,2
Novara	15,5	10,5	4,9	17,2	13,9	3,3	18,5	13,7	4,8	16,5	10,5	5,9	10,6	5,2	5,3
Cuneo	14,3	10,6	3,7	17,6	15,3	2,2	16,3	13,2	3,1	15,1	10,6	4,5	9,7	5,0	4,6
Asti	18,8	13,9	4,8	20,6	18,0	2,5	21,4	17,4	4,0	19,8	14,6	5,1	13,9	7,0	6,9
Alessandria	17,7	12,5	5,2	20,8	17,1	3,7	20,3	15,9	4,5	17,1	12,1	5,0	13,8	7,1	6,7
Piemonte	13,9	9,9	3,9	16,3	13,7	2,6	15,7	12,4	3,3	14,3	10,2	4,1	10,5	5,3	5,2
Italia	10,3	6,9	3,4	11,5	9,5	2,0	12,0	8,9	3,0	10,8	7,0	3,8	8,0	3,6	4,3

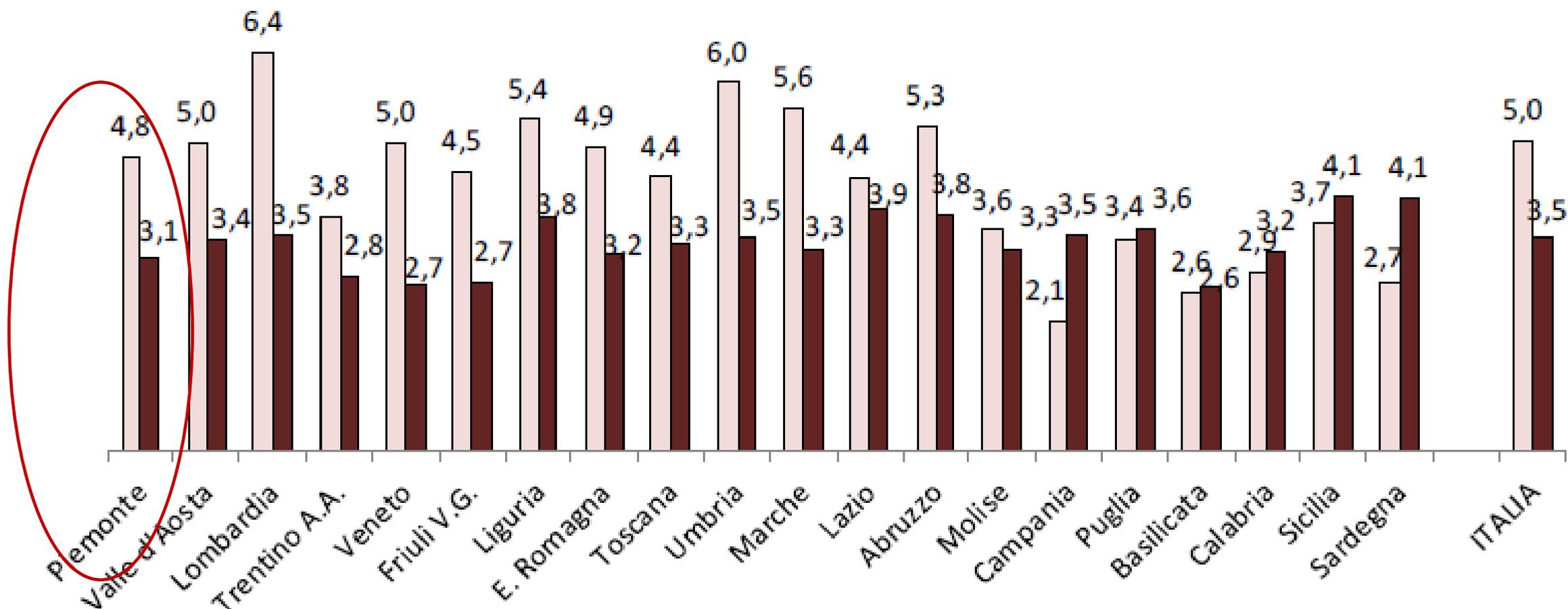


Alunni stranieri sul totale alunni e alunni **stranieri con disabilità** sul totale alunni con disabilità per regione A.S. 2020/2021



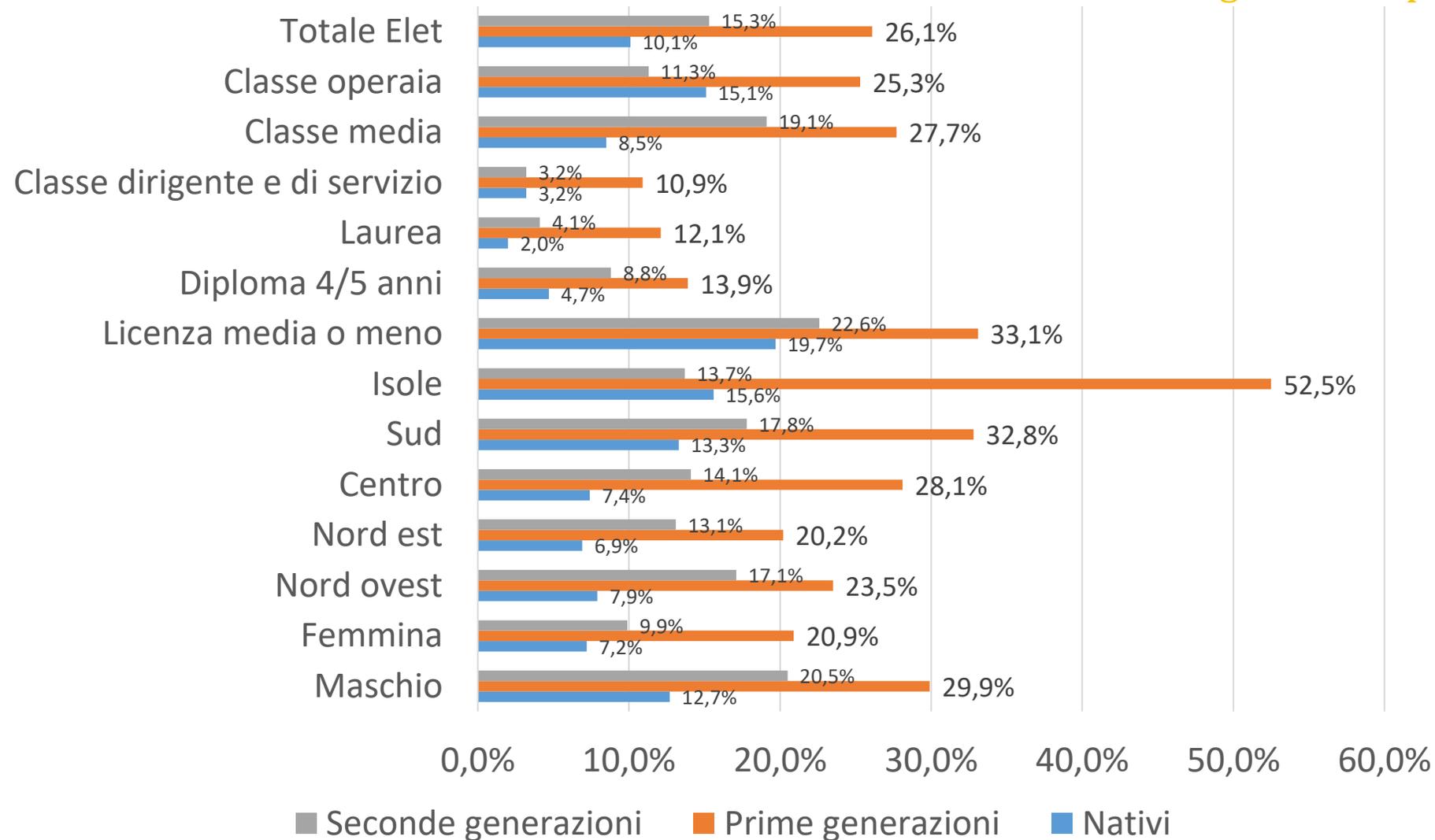
Alunni stranieri e alunni italiani **con disabilità** sul totale stranieri per regione - A.S. 2020/2021

■ Alunni stranieri con disabilità / totale alunni stranieri
 ■ Alunni italiani con disabilità / totale alunni italiani



ELET

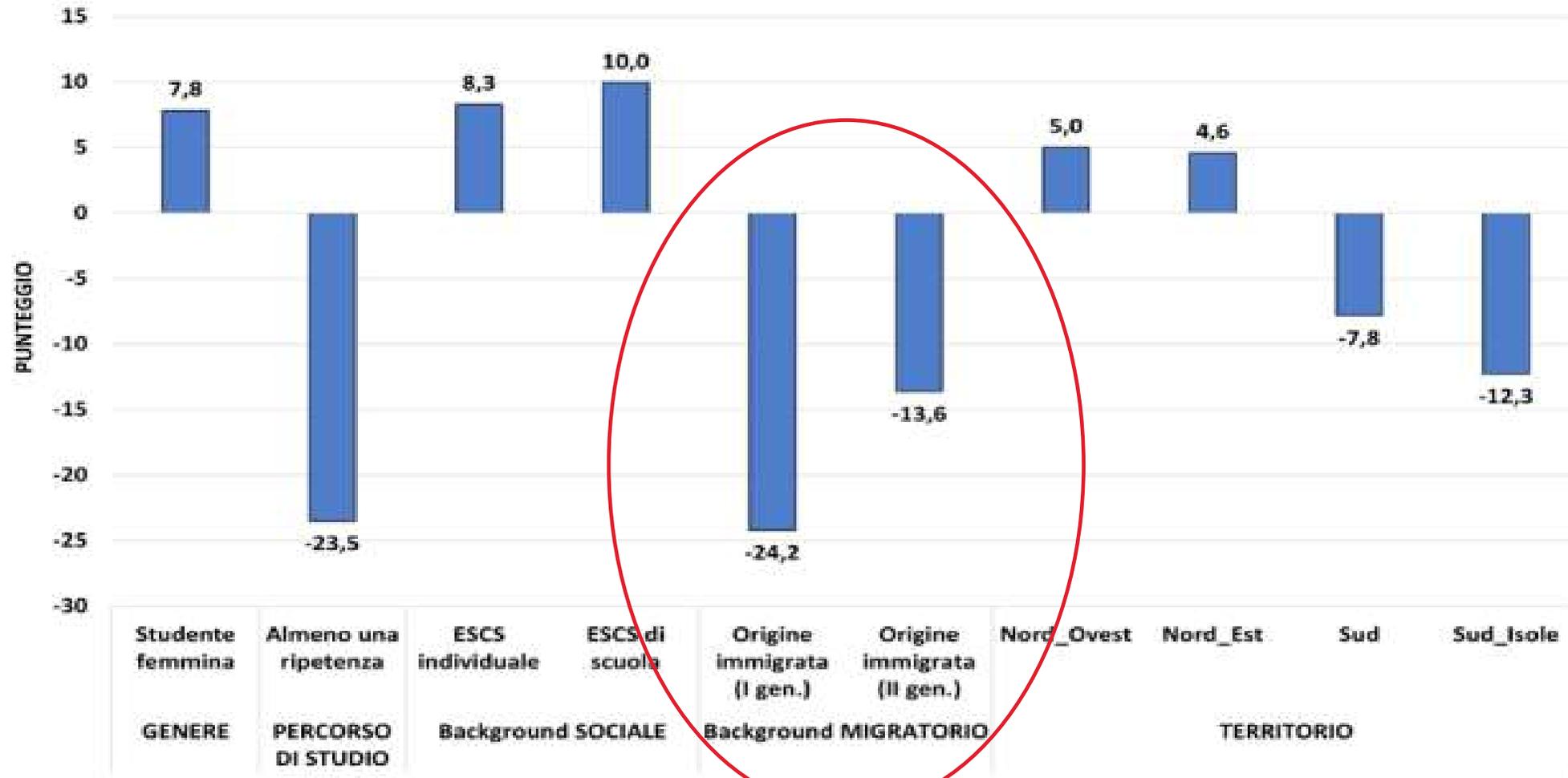
Tasso di Elet della popolazione in età 18-24 anni residente in Italia per cittadinanza, classe sociale, titolo di studio dei genitori, ripartizione, sesso



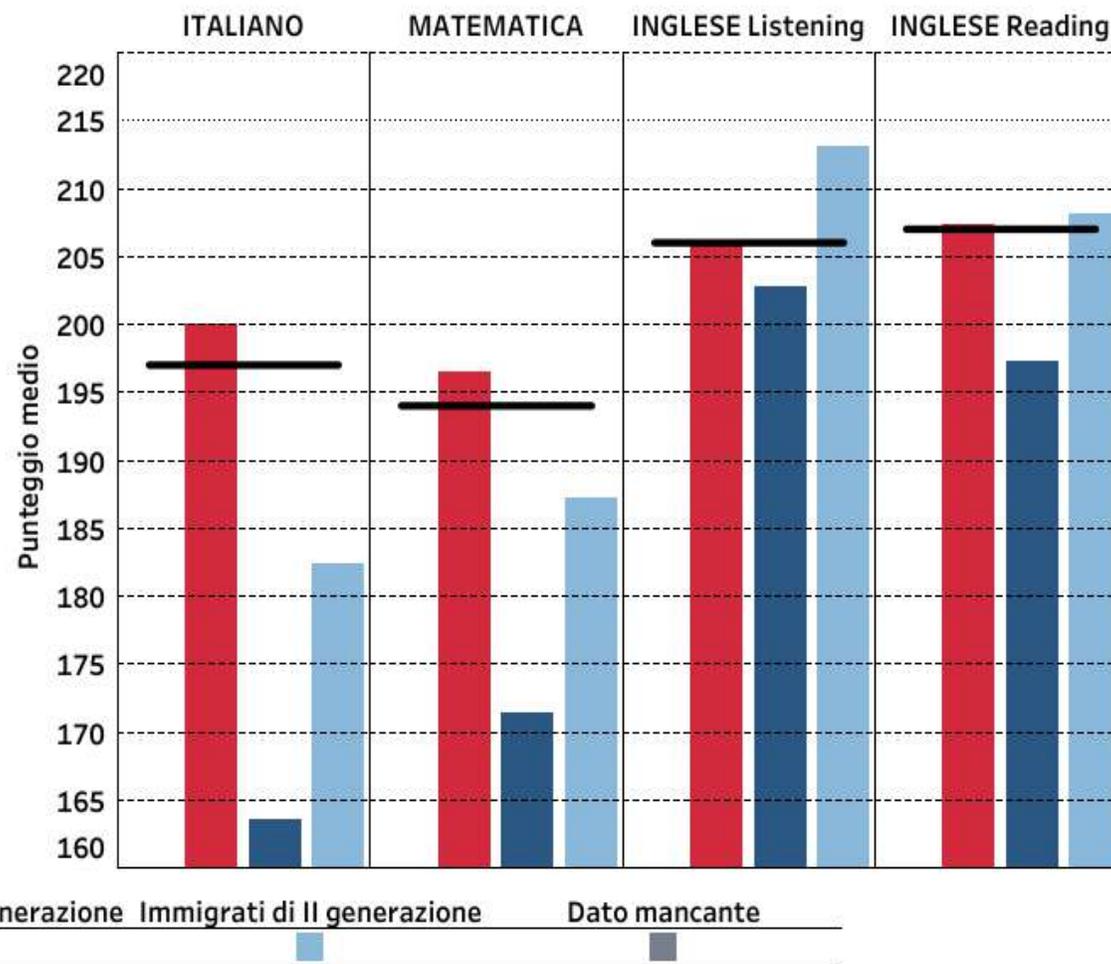
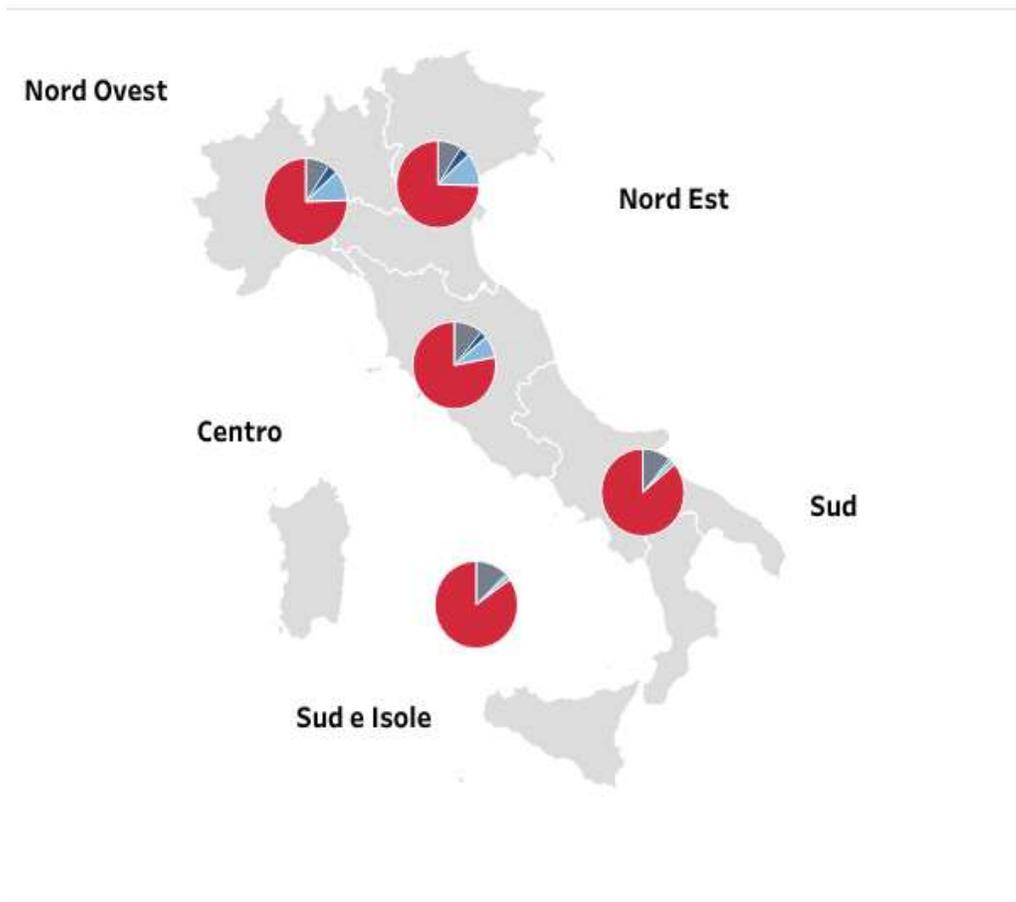
Fonte: Elaborazioni Inapp su dati RCFL 2020 (dati pesati riproporzionati sulla numerosità campionaria)



Il peso di alcuni fattori sull'esito della prova di Italiano al termine della III secondaria di primo grado



A.S. 2021/22: Differenze tra studenti italiani e stranieri G8 (III sec. I grado)

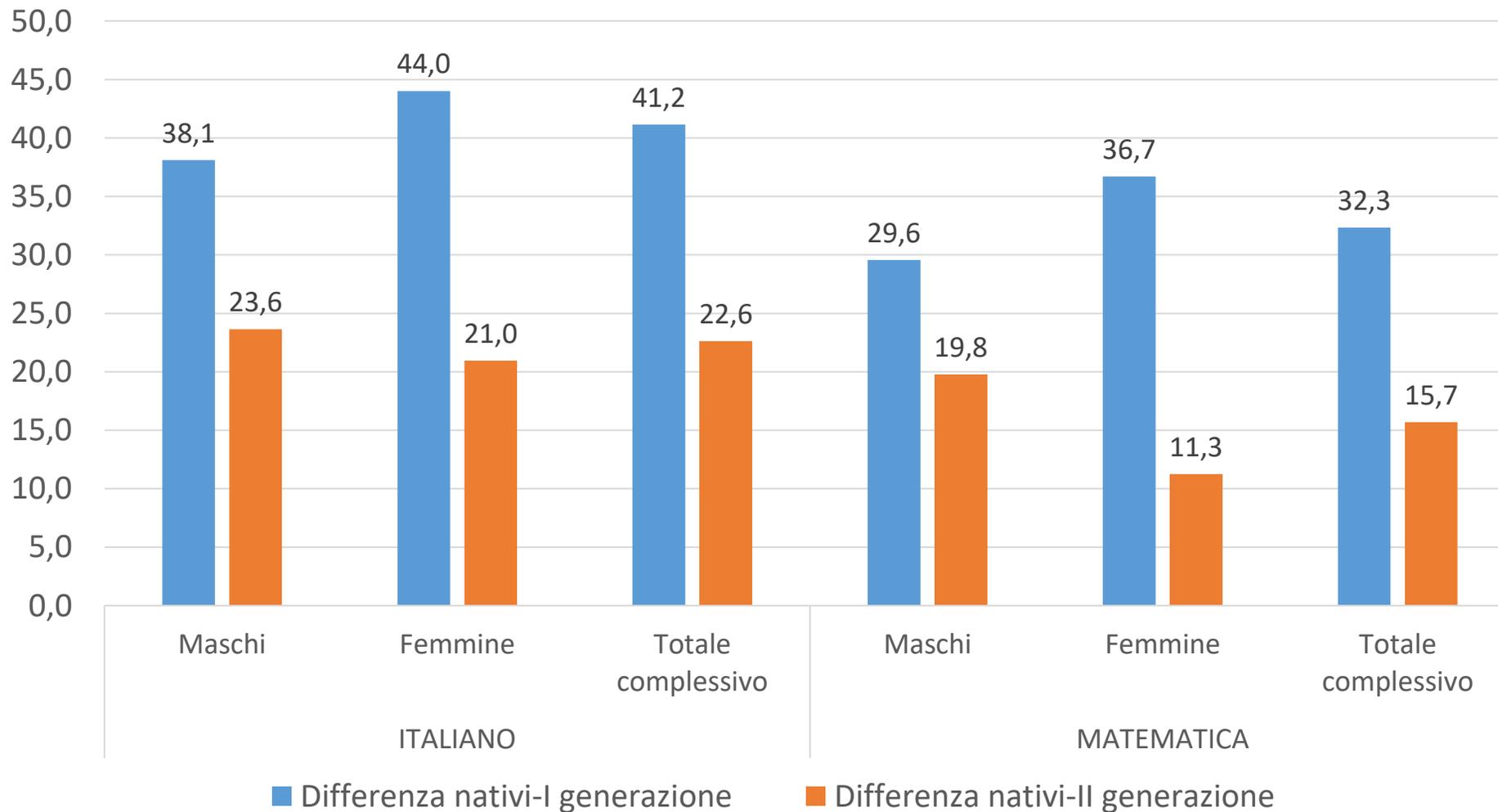


Fonte: Invalsi su Tableau public

<https://public.tableau.com/app/profile/invalsi/viz/RAPPORTO2021-2022-Grado8-Grado13/INIZIO>



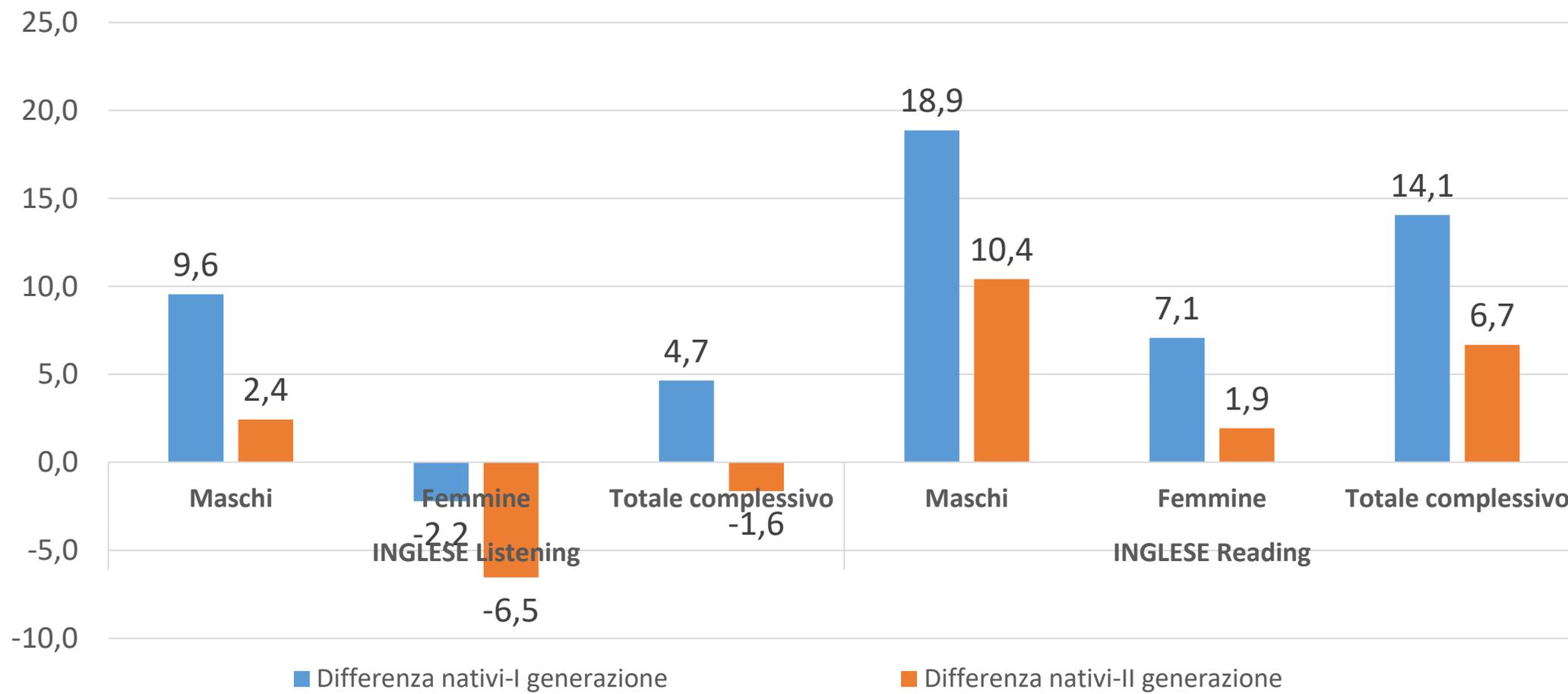
A.S. 2021/22: Differenza tra le medie dei punteggi standardizzati Italiano e Matematica, alunni italiani e stranieri di prima e seconda generazione, maschi e femmine, G8



Fonte: elaborazioni dell'autrice su dati campionari Invalsi



A.S. 2021/22: **Differenza** tra le medie dei punteggi standardizzati **Inglese Listening e reading**, alunni italiani e stranieri di prima e seconda generazione, maschi e femmine, G8

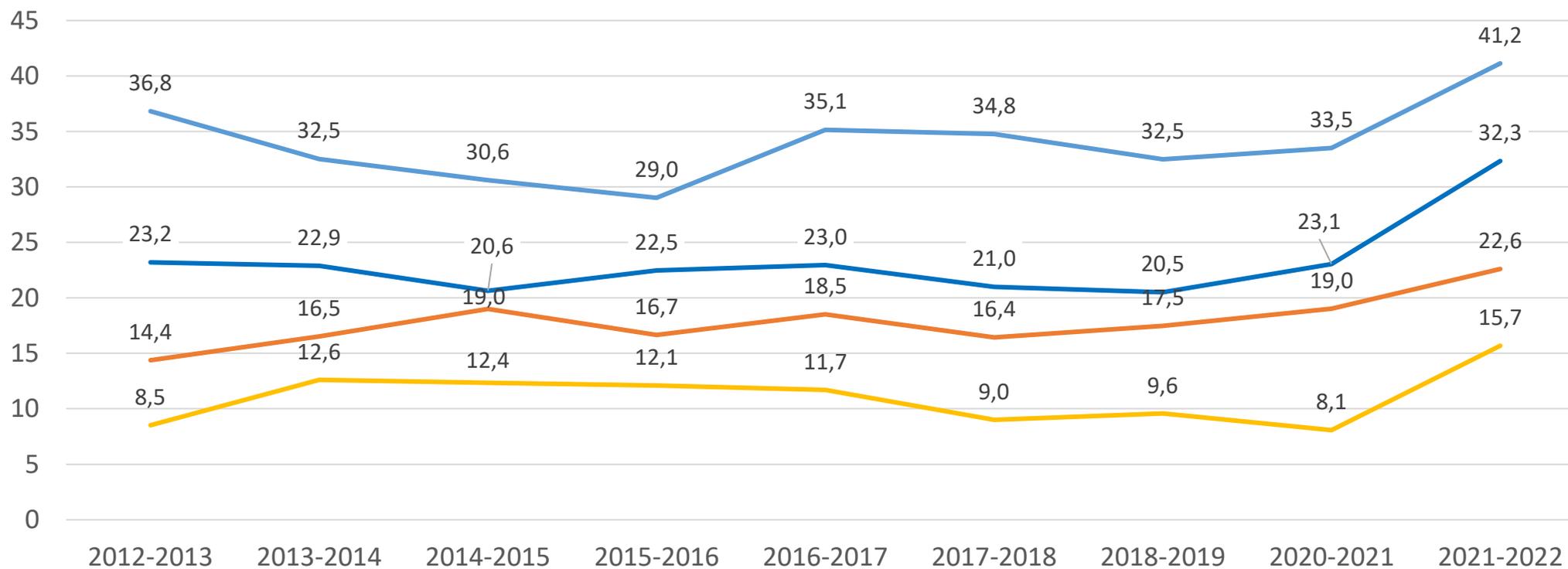


Fonte: elaborazioni dell'autrice su dati campionari Invalsi



SERIE STORICA

Differenze tra nativi e stranieri di I e II generazione nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica - G8 - serie storica a.s. 2012/13-2021/22



— Italiano Differenza nativi-I generazione

— Italiano Differenza nativi-II generazione

— Matematica Differenza nativi-I generazione

— Matematica Differenza nativi-II generazione

Fonte: elaborazioni dell'autrice su dati campionari Invalsi



Effetto San Matteo

- La serie storica a partire dall'A.S. 2012/13 dimostra che nell'ultimo anno c'è stato un acuirsi delle differenze, ma tali **differenze** sono **strutturali**, non congiunturali, soprattutto tra italiani e prime generazioni.
- Le **disuguaglianze negli apprendimenti** sono dovute ad una sorta di «Effetto San Matteo» che penalizza chi non ha gli strumenti linguistici per affrontare un tipo di didattica non sempre inclusiva.
- Gli alunni che già partivano in situazioni di svantaggio o di **povertà educativa**, con particolare riguardo agli studenti con background migratorio, risultano spesso esclusi sia dalle didattiche tradizionali, che da quelle alternative alla presenza.
- Ad impedire una reale integrazione scolastica, indipendentemente dalla presenza o dalla distanza, è il deficit di competenze nella lingua del paese ospitante, vissuto spesso come una **colpa**, più che come una difficoltà oggettiva da colmare tramite opportune metodologie didattiche.
- La **didattica inclusiva** dovrebbe essere al centro di una generale **innovazione** del sistema, tenendo presente che si tratta di un tipo di didattica che non appiattisce verso il basso le differenze, ma le valorizza.
- Altrimenti: rischio di spreco di talenti (ad es. gifted con scarse competenze linguistiche).
- Inclusione come processo **bidirezionale**.
- Attenzione ai contraccolpi psicologici di una **competizione eccessiva** o di una didattica legata esclusivamente alla performance.
- Motivazione legata al voto o ai contenuti? È possibile coniugare inclusione ed eccellenza? Problema del **merito**.
- Scuola come fonte di **opportunità** e di **riconoscimento** (Giornate di Bertinoro, Zamagni)



Tra prassi promettenti ed errori che insegnano...

- Difficoltà e tipicità che si riscontrano all'interno di **particolari target di riferimento** (MSNA, giovani in comunità, particolari gruppi etnici come ad esempio la comunità ucraina, etc...) con particolare attenzione alle differenze tra prime e seconde generazioni e alla correlazione tra tempo di permanenza nel territorio ospitante e opportunità di integrazione.
- Apprendere dalle **esperienze problematiche**: ostacoli all'accesso alle opportunità di formazione dei giovani con background migratorio; differenze tra giovani provenienti da paesi Ue e paesi terzi, comparazioni con i coetanei autoctoni.
- Punti di forza dei **percorsi formativi di successo** (pratiche promettenti, studi di caso), con particolare attenzione ad esperienze, modelli e metodologie di didattica inclusiva, sia in presenza che a distanza.
- **Figure professionali** coinvolte nell'integrazione scolastica dei giovani con background migratorio: insegnanti, operatori, psicologi scolastici, mediatori culturali etc.
- Modelli efficaci di **educazione alla cittadinanza**: saperi disciplinari utili, rapporti col territorio, didattiche inclusive, eventuale coinvolgimento del terzo settore (es. via patti educativi di comunità).
- Modelli di **orientamento scolastico** e di bilancio delle competenze dei giovani migranti in esito ai percorsi scolastici, al fine di prevenire mismatch formativi orizzontali e verticali.
- Ruolo dei tirocini formativi, dell'apprendistato e di altri tipi di formazione duale nell'aumentare le possibilità di **inserimento lavorativo** dei giovani con background migratorio in esito ai percorsi scolastici e formativi.



Suggerimenti bibliografici

- AKTAŞ K., ARGENTIN G., BARBETTA G.P., COLOMBO L.V.A., BARBIERI G., High School Choices by Immigrant Students in Italy: Evidence from Administrative Data, *The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy*, 22, 3, 2022, pp. 527-572, <https://doi.org/10.1515/bejeap-2021-0339>.
- ARGENTIN G., LE ROSE G., CAMPODIFIORI E., *Bisogna essere in due per implementare la DAD – Studenti e insegnanti di fronte alle sfide poste da Covid 19*, Webinar Invalsi, 2021.
- CASELLI M.C., MARAGNA S., VOLTERRA V., *Linguaggio e sordità. Gesti, segni e parole nello sviluppo e nell'educazione*, Il Mulino, 2006.
- CHIURCO L., L'insuccesso scolastico dei giovani di origine straniera, *Ambiente, Società, Territorio*, LXVII, 1/2, gennaio-giugno 2022, pp. 13-18.
- DI PADOVA P., PIESCO A.R., MARUCCI M., PORCARELLI C., *Dal Sistema di garanzia dell'infanzia ai Patti educativi di comunità*, Inapp Paper n.31, Roma, INAPP, 2021.
- FALZETTI P., SACCO C., Il divario (in)colmabile? Le differenze negli apprendimenti degli studenti fra Nord e Sud Italia, *Sinapsi*, X, n. 3, 2020, pp. 32-47.
- FILOSA G., Gli alunni con cittadinanza non italiana e le verifiche sugli apprendimenti, *Ambiente, Società, Territorio*, LXVII, 3, luglio/settembre 2022, pp. 11-15.
- FILOSA G., PARENTE M., DAD e inclusione. Uno studio di caso durante l'emergenza sanitaria da Covid-19, *Sinapsi*, X, n. 3, pp. 77-92, 2020.
- INVALSI, *Rapporto Invalsi*, 2022.
- INVALSI, *Rilevazione nazionale degli apprendimenti 2021 - La Rilevazione dell'a.s. 2020-2021: i primi risultati*, 2021.
- INVALSI, *Rapporto prove Invalsi*, 2019.
- ISTAT, *Indagine sugli alunni delle scuole secondarie - primi dati, anno 2021, I ragazzi e la pandemia: vita quotidiana "a distanza*, Istat Report, 2021.
- ISTAT, *Identità e percorsi di integrazione delle seconde generazioni in Italia*, 2020.
- MERTON R. K., "The Matthew Effect in Science", *Science*, (159)3810, 1968, pp. 56-63.
- MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – Gestione patrimonio informativo e statistico, *Gli alunni con cittadinanza non italiana A.S. 2020-2021*, luglio 2022.
- MIUR, *Orientamenti interculturali - idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori*, a cura dell'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'educazione interculturale, 2022.
- PAPAVERO G., MENONNA A., *La didattica a distanza durante il primo lock-down - La pandemia COVID-19 tra la popolazione migrante e di origine straniera nelle province di Milano, Bergamo, Brescia e Cremona*, Fact sheet, Fondazione Ismu, 2021.
- SANTAGATI M., Writing Educational Success. The Strategies of Immigrant-Origin Students in Italian Secondary Schools, *Social Sciences*, 10:180, maggio 2021, www.mdpi.com/2076-0760/10/5/180.
- SANTAGATI M., BARABANTI S., (Dis)connessi? Alunni, genitori e insegnanti di fronte all'emergenza Covid-19, *Media Education*, 2, 2020, pp. 109-125.
- SANTAGATI M., COLUSSI E. (a cura di), *Alunni con background migratorio in Italia. Generazioni competenti - Rapporto nazionale*, Ismu, 2021.
- SCHLEICHER, A., *Building on Covid-19's innovation Momentum for Digital, Inclusive Education*, International Summit on the Teaching Profession, Oecd Publishing, Paris, 2022.
- STANOVICH K., *Progress in Understanding Reading*. Scientific Foundations and New Frontiers, New York, Guilford Press, 2000.





Accordo di programma ex art. 15 della l.241/1990 tra il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali – Direzione Generale dell’immigrazione e delle politiche di integrazione e Inapp per la realizzazione di attività di analisi, monitoraggio e valutazione con riferimento al sistema delle politiche di integrazione rivolte ai cittadini di paesi terzi

Linea di attività C - Aumento del livello di approfondimento degli strumenti di analisi e conoscenza in dotazione alla DG Immigrazione in relazione all’accesso dei cittadini di paesi terzi presenti in Italia con riferimento a servizi del lavoro, percorsi di istruzione e formazione, e prestazioni di welfare

GRAZIE PER L’ATTENZIONE



www.inapp.org

Ragazzi in viaggio

Confini, rappresentazioni
e progettualità

Formazione AllG

30 novembre 2022

Prof.ssa Anna Granata
Università di Milano-Bicocca



Mia nonna prima di partire mi ha detto: se vai in un Paese e camminano con una gamba sola, cammina anche tu con una gamba sola, ci sarà sicuramente un buon motivo per cui si fa così.

Bakary, partito dal Gambia a 15 anni

Minori stranieri non accompagnati

Art. 1, Consiglio dell'Unione europea, 26 giugno 1997

(Definizione di Msna: “i cittadini di paesi terzi o gli apolidi di età inferiore ai diciotto anni che entrano nel territorio degli Stati membri”)

Le tre caratteristiche della Teen Immigration (Granata, Granata, 2019)

- La **partenza precoce** dai contesti d'origine (fattori culturali, familiari, pressioni sociali ed economici)
- L'**arrivo** in Europa da **minorenni** (normative e sistema di accoglienza)
- Le **caratteristiche generazionali** (globish, rete social, immigrazione a sbalzo, Granata, Granata 2019)



Qualche dato

- **Un fenomeno globale** - nel 2016, circa **65 milioni** di persone hanno dovuto lasciare la propria casa a causa di persecuzioni, conflitti, violenze e violazioni dei diritti umani, di questi **22 milioni** hanno trovato rifugio in un altro Paese (di cui il 51% minorenni) (UNHCR, 2017)
- **Arrivare in Italia** – Italia primo paese in Europa per numero di minori non accompagnati (18.000 nel 2017 e nel 2022) (43,6% sono accolti in strutture di accoglienza **in Sicilia**) (primo paese di approdo – “principio di non espulsione”)
- **Nello specifico**: 83,7% maschi, 16,3% femmine; paesi di **provenienza** prevalenti: Ucraina, Egitto, Tunisia; principali **regioni** coinvolte: Sicilia, Lombardia e Calabria

Quali diritti in Italia?

- **Prima accoglienza (primi 30 giorni)** – vitto e alloggio; soccorso e protezione immediata; accertamento dell'età; reperimento informazioni per i documenti
- **Seconda accoglienza (fino al compimento dei 18 anni)** – accoglienza in comunità; assistenza psicologica, sanitaria e legale; istituzione di un tutore volontario; iscrizione al sistema sanitario nazionale; insegnamento della lingua italiana; inserimento scolastico e professionale per l'integrazione socio-lavorativa



Le tipologie di comunità per minori

- Cambio di utenza e progettualità per comunità per minori
- La questione dei “care leavers” (18 anni e un giorno) (“buona fortuna, devi cavartela da solo!”)
- Quattro tipologie di comunità per minori non accompagnati: la **comunità parcheggio**; la **comunità fortezza**; la **comunità sala d’attesa**; la **comunità-ponte**

Non c'è accoglienza senza progettualità

- L'“accoglienza incompiuta” del contesto italiano (Giovannetti 2008)
- Comunità per minori **doppiamente periferiche** (Granata, Granata 2019)
- **Dopo i diciotto anni un salto nel vuoto =>** perdita di diritti, documenti, abitazione, tutela
- **Le tre grandi sfide aperte:** casa, lavoro, autonomia



Adrian Paci, 2007

Il progetto Teen – dopo i 18 anni

- **Progettare qualcosa che non c'è ancora:** la piena integrazione sociale e lavorativa dei neo maggiorenni stranieri, tutelando i diritti, valorizzando le capacità
- **Casa:** accoglienza breve in famiglia; case autogestite tra pari con affitti a prezzi di mercato
- **Lavoro:** reti di aziende e imprese civili; mediazione di tutori e soggetti adulti
- **Capacità:** il progetto Teen del Politecnico di Milano (Teenagers experience the empowerment by numbers, 2018) – sviluppare le capacità logico-matematiche per l'autonomia

Autonomia



<https://www.teen.polimi.it/#welcome>

In pizzeria

2€
TEENCOLA

3.50€
PIZZA

?
TEENCOLA+PIZZA

Tu prendi una pizza e una cola, quanto paghi?



OK

Il calcetto

60€
COSTO CAMPO DA CALCETTO

12
NUMERO TOTALE GIOCATORI

= ?
QUANTO PAGA UN GIOCATORE

Siete 12 giocatori. Il campo costa 60€. Quanto paga un giocatore?



OK

Cena con gli amici

18:35 ...30min ?

Hai messo in forno il pollo alle 18:35. Deve cuocere per 30 minuti. A che ora è pronto?



18:05

19:05

19:35

SIM

TEENPHONE

GIGA INTERNET
5.99 €/MESE

- CHIAMATE ILLIMITATE
- 10 GB INTERNET
- SMS ILLIMITATI

+9.99€ (UNA TANTUM) ATTIVAZIONE SIM

Quanto devi pagare per attivare una nuova SIM?

I tuoi GIGA

TEENPHONE



Video, Musica, Facebook, Whatsapp e altro usano i tuoi GIGA. Vuoi capire come e quanto?

Sì

No

Lo streaming

↓ 21 MB	↓ 18 MB	↓ 72 MB
		
VIDEO 3 MIN	VIDEO 2 MIN 40 SEC	MUSICA 1 h
TOT: ↓ ? MB		

Stamattina hai visto 2 video su youtube e hai ascoltato 1h musica. Quanti MEGA hai usato?

Più di un GIGA.

Esattamente mezzo GIGA.

Poco meno di un GIGA.

Circa un decimo di GIGA.

Riferimenti bibliografici principali e contatti

Anna Granata, Elena Granata, *Teen Immigration. La grande migrazione dei ragazzini*, Vita e Pensiero 2019

Andrea Traverso (a cura di), *Infanzie movimentate. La progettazione educativa coi minori stranieri non accompagnati*, Franco Angeli, 2018

Alessandro Leogrande, *La frontiera*, Feltrinelli

<http://www.teenimmigration.it/>

anna.granata@unimib.it