

GIOVANNA FILOSA (G.FILOSA@INAPP.ORG)

# GLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO E LE VERIFICHE SUGLI APPRENDIMENTI

Webinar *MIGRAZIONI E TERRITORIO*

30/11/2022



# MIGRANTI E VERIFICHE:

LA NECESSITA' DI UNA  
SCUOLA INCLUSIVA

MIGRANTI IN CLASSE  
(ANS)

LA DISPERSIONE  
ESPLICITA (ELET)

LA DISPERSIONE  
IMPLICITA (INVALSI)

ALCUNI STIMOLI AL  
DIBATTITO



Questa foto di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC](#)

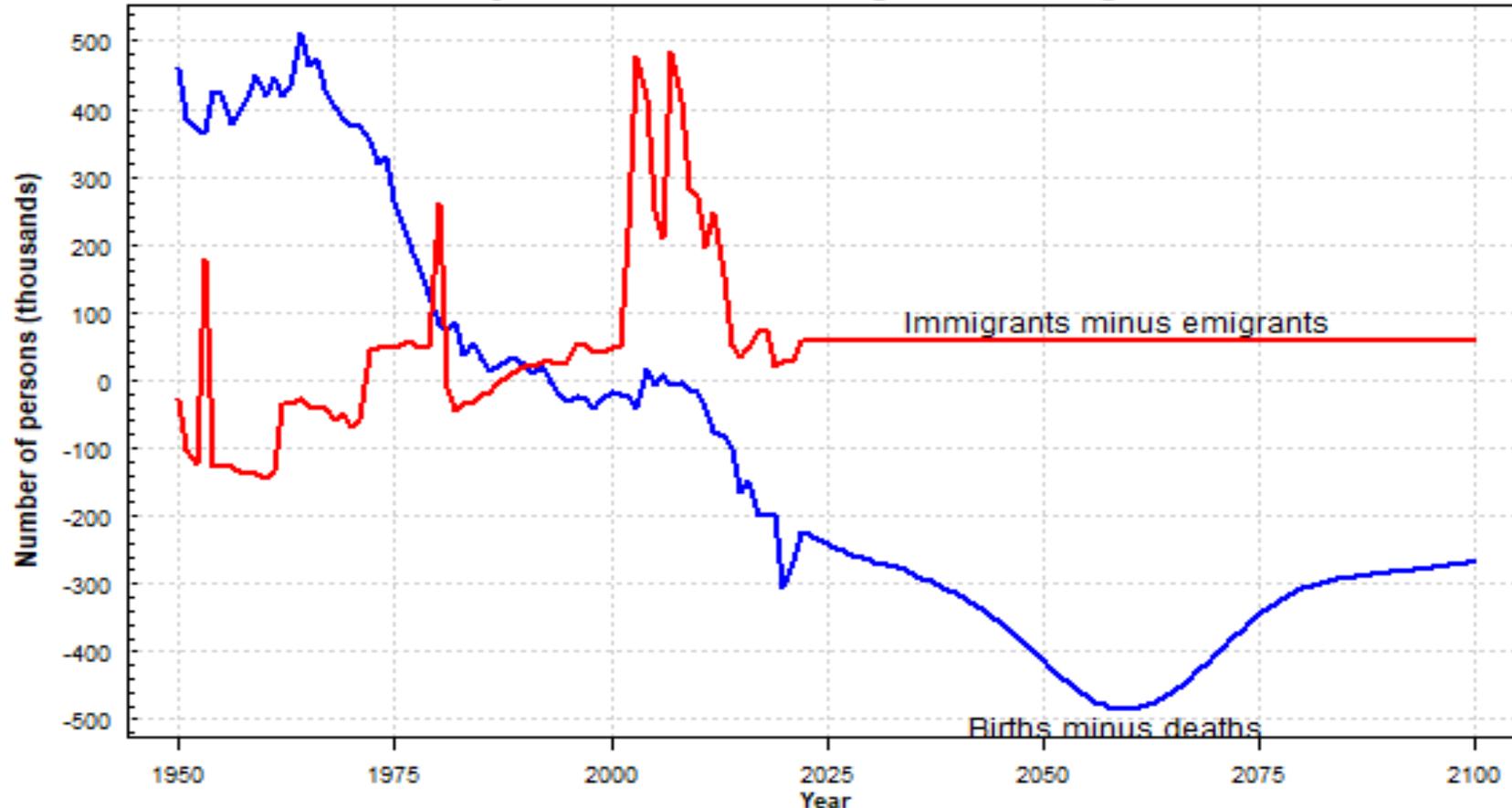
# LA NECESSITA' DI UNA SCUOLA PIU' INCLUSIVA...

## OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



# ...PER SUPERARE «LA CULTURA DELLO SCARTO»

Italy: Annual natural change and net migration

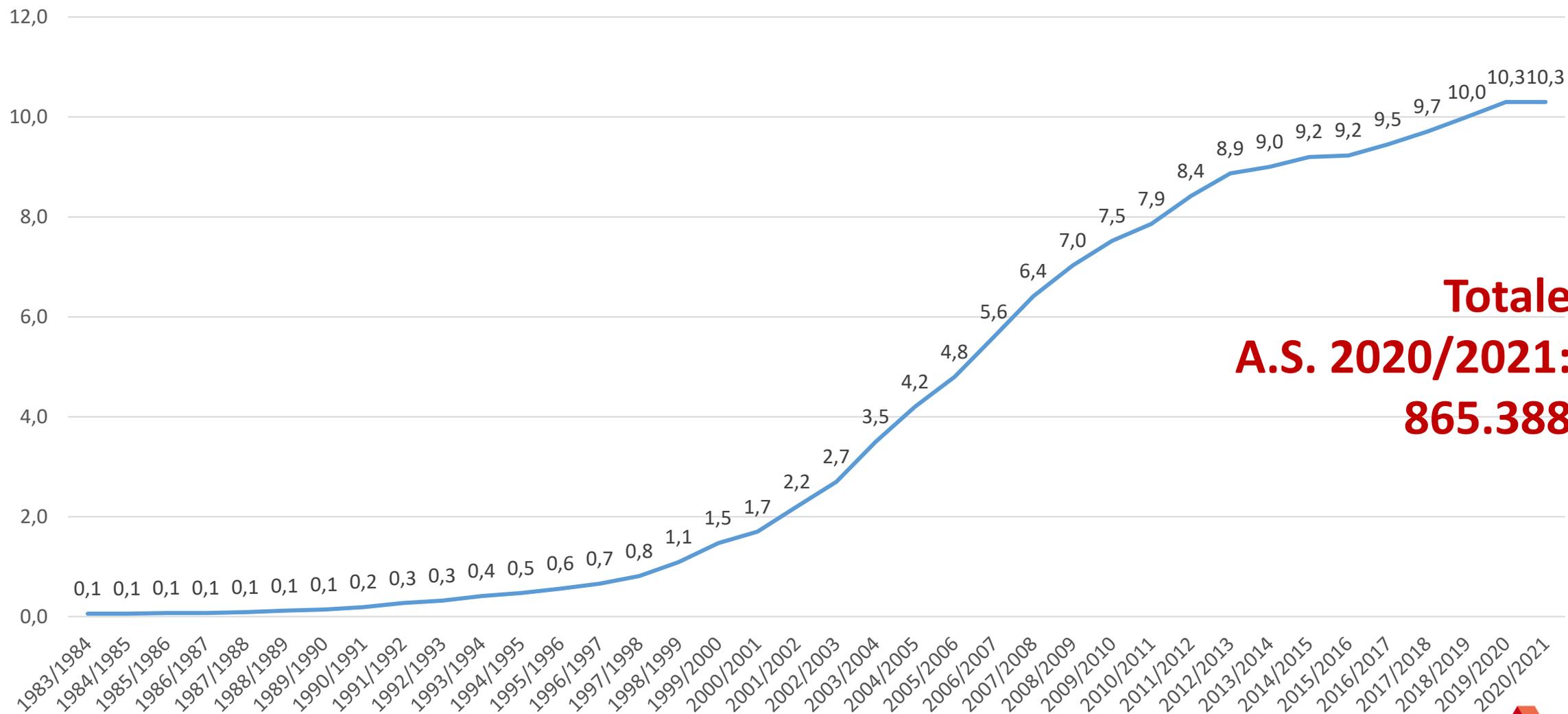


© 2022 United Nations, DESA, Population Division. Licensed under Creative Commons license CC BY 3.0 IGO.  
United Nations, DESA, Population Division. *World Population Prospects 2022*. <http://population.un.org/wpp/>

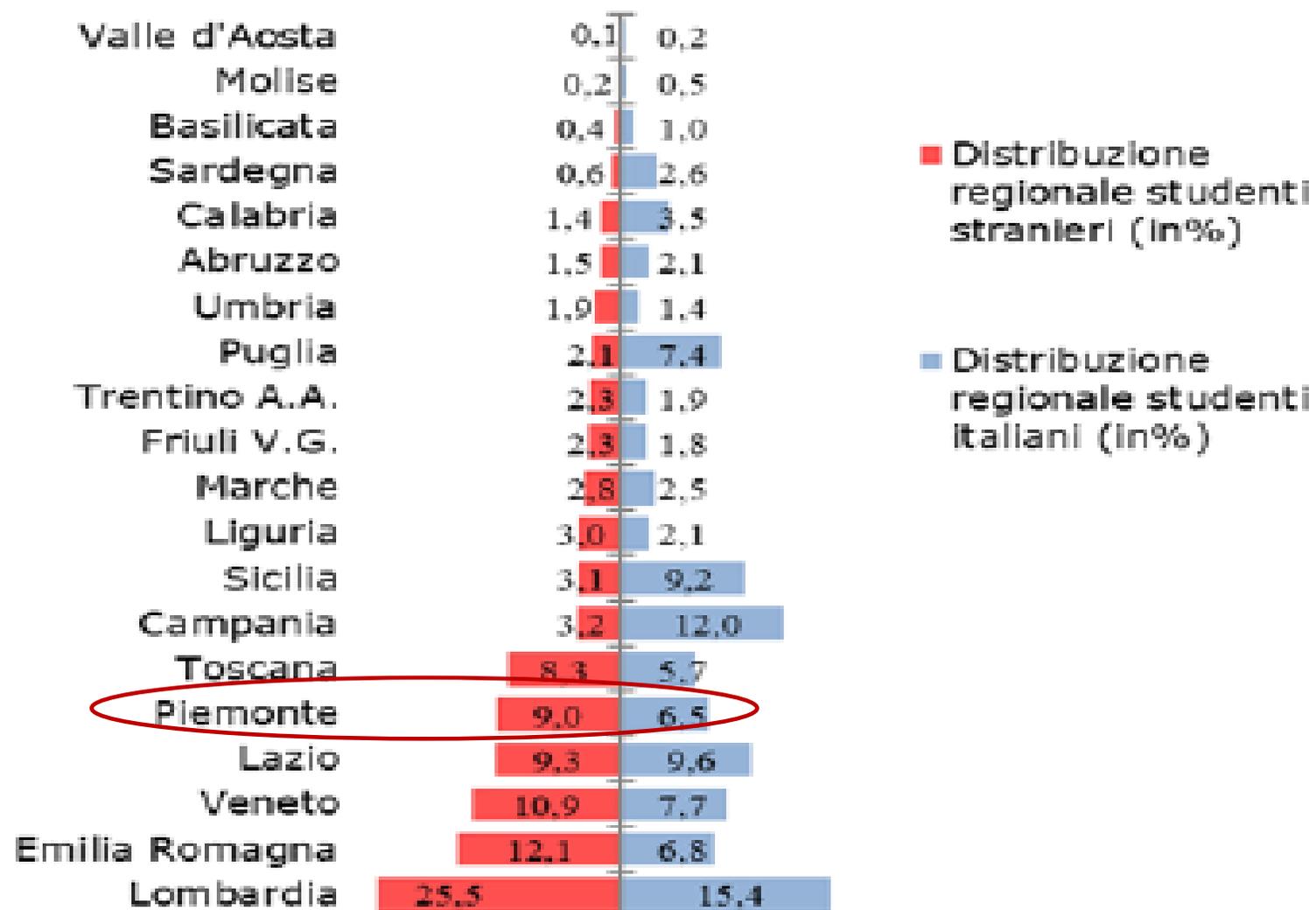
Secondo le proiezioni demografiche, il saldo migratorio in Italia non potrà compensare il calo delle nascite: perché non investire sui «nuovi italiani»?



## % Studenti con CNI in rapporto alla popolazione scolastica totale



## Composizione percentuale degli studenti per cittadinanza e regione A.S. 2020/2021



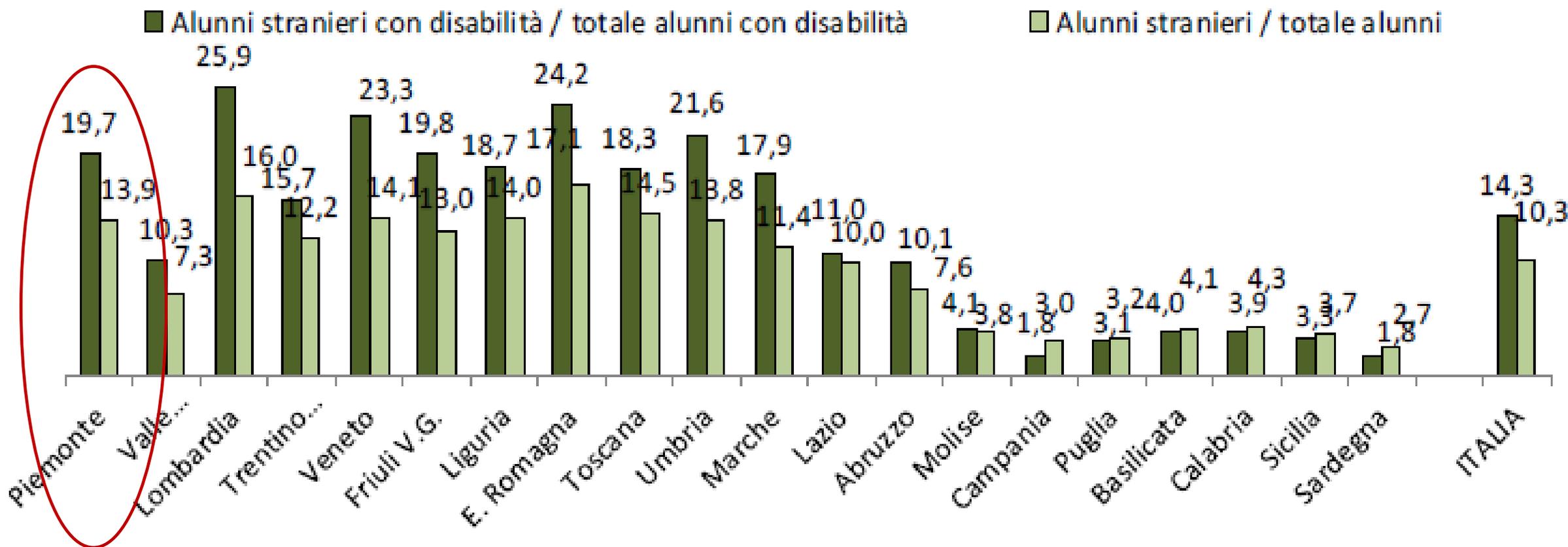
## Alunni CNI per provincia, ordine di scuola e Stato di nascita (valori %)

### Piemonte – A.S. 2020/2021

Province e regioni	Totale ordini			Infanzia			Primaria			Secondaria I grado			Secondaria II grado		
	Totale stranieri	nati in Italia	nati all'Estero	Totale stranieri	nati in Italia	nati all'Estero	Totale stranieri	nati in Italia	nati all'Estero	Totale stranieri	nati in Italia	nati all'Estero	Totale stranieri	nati in Italia	nati all'Estero
Torino	13,3	9,6	3,7	15,7	13,3	2,4	14,7	11,8	2,9	13,5	9,9	3,6	10,5	5,3	5,2
Vercelli	13,2	9,0	4,1	14,5	11,3	3,2	15,3	11,5	3,8	15,1	10,4	4,7	9,5	4,9	4,6
Biella	8,4	5,9	2,5	9,2	6,8	2,5	9,4	7,4	2,0	9,2	6,8	2,4	6,6	3,5	3,1
Verbano-Cusio-Ossola	7,0	4,2	2,8	8,2	6,3	2,0	7,9	5,3	2,5	7,0	4,1	3,0	5,7	2,6	3,2
Novara	15,5	10,5	4,9	17,2	13,9	3,3	18,5	13,7	4,8	16,5	10,5	5,9	10,6	5,2	5,3
Cuneo	14,3	10,6	3,7	17,6	15,3	2,2	16,3	13,2	3,1	15,1	10,6	4,5	9,7	5,0	4,6
Asti	18,8	13,9	4,8	20,6	18,0	2,5	21,4	17,4	4,0	19,8	14,6	5,1	13,9	7,0	6,9
Alessandria	17,7	12,5	5,2	20,8	17,1	3,7	20,3	15,9	4,5	17,1	12,1	5,0	13,8	7,1	6,7
<b>Piemonte</b>	<b>13,9</b>	<b>9,9</b>	<b>3,9</b>	<b>16,3</b>	<b>13,7</b>	<b>2,6</b>	<b>15,7</b>	<b>12,4</b>	<b>3,3</b>	<b>14,3</b>	<b>10,2</b>	<b>4,1</b>	<b>10,5</b>	<b>5,3</b>	<b>5,2</b>
<b>Italia</b>	<b>10,3</b>	<b>6,9</b>	<b>3,4</b>	<b>11,5</b>	<b>9,5</b>	<b>2,0</b>	<b>12,0</b>	<b>8,9</b>	<b>3,0</b>	<b>10,8</b>	<b>7,0</b>	<b>3,8</b>	<b>8,0</b>	<b>3,6</b>	<b>4,3</b>

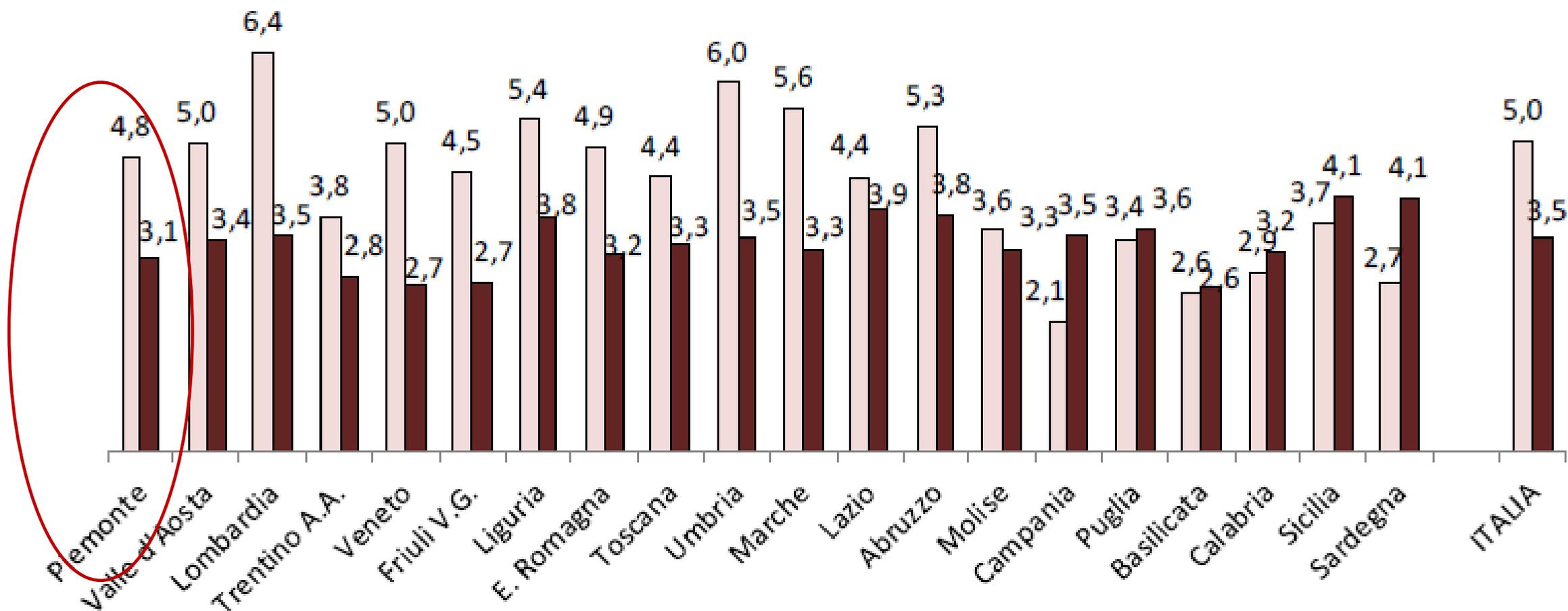


## Alunni stranieri sul totale alunni e alunni **stranieri con disabilità** sul totale alunni con disabilità per regione A.S. 2020/2021



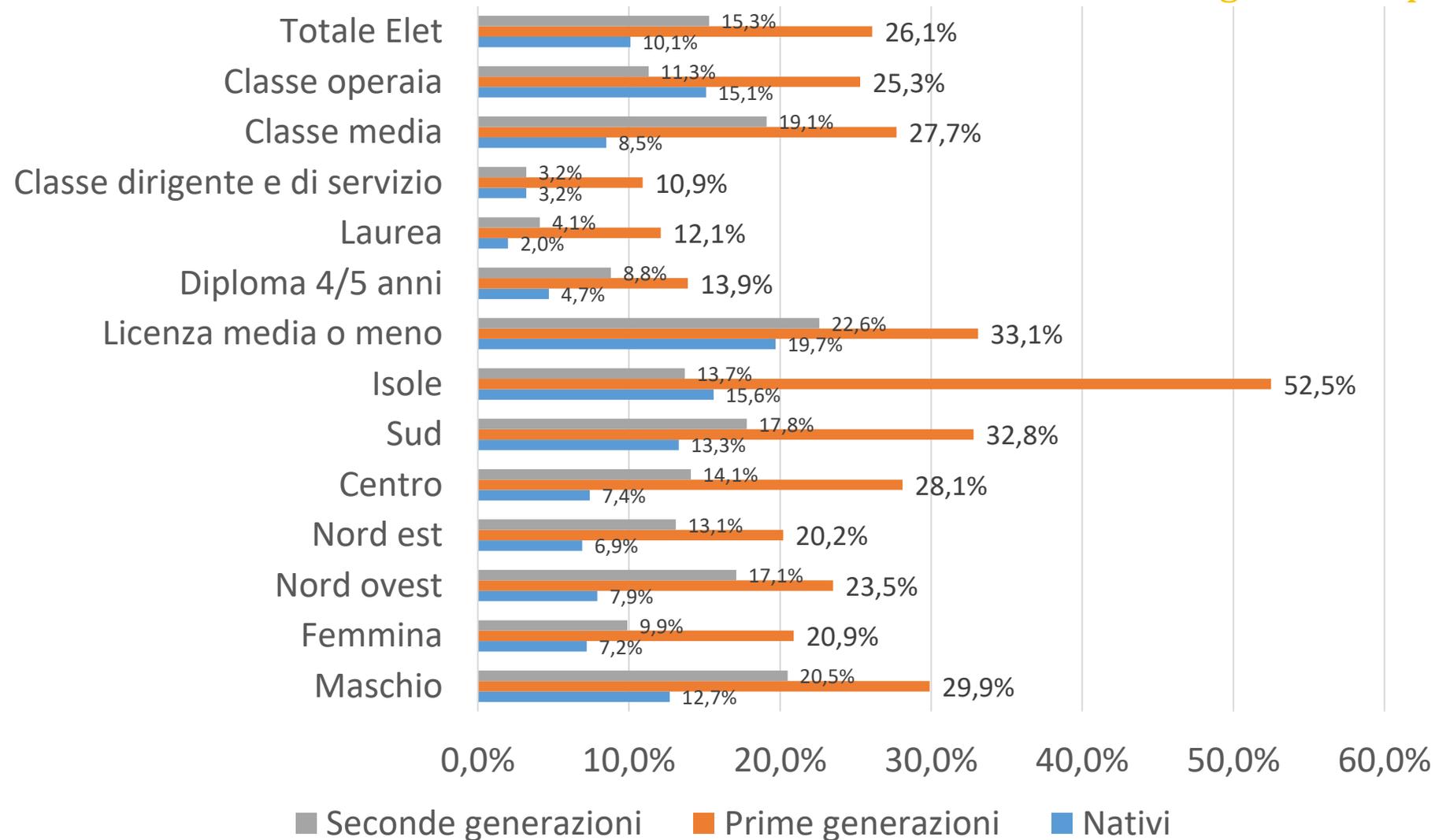
## Alunni stranieri e alunni italiani **con disabilità** sul totale stranieri per regione - A.S. 2020/2021

■ Alunni stranieri con disabilità / totale alunni stranieri    
 ■ Alunni italiani con disabilità / totale alunni italiani



# ELET

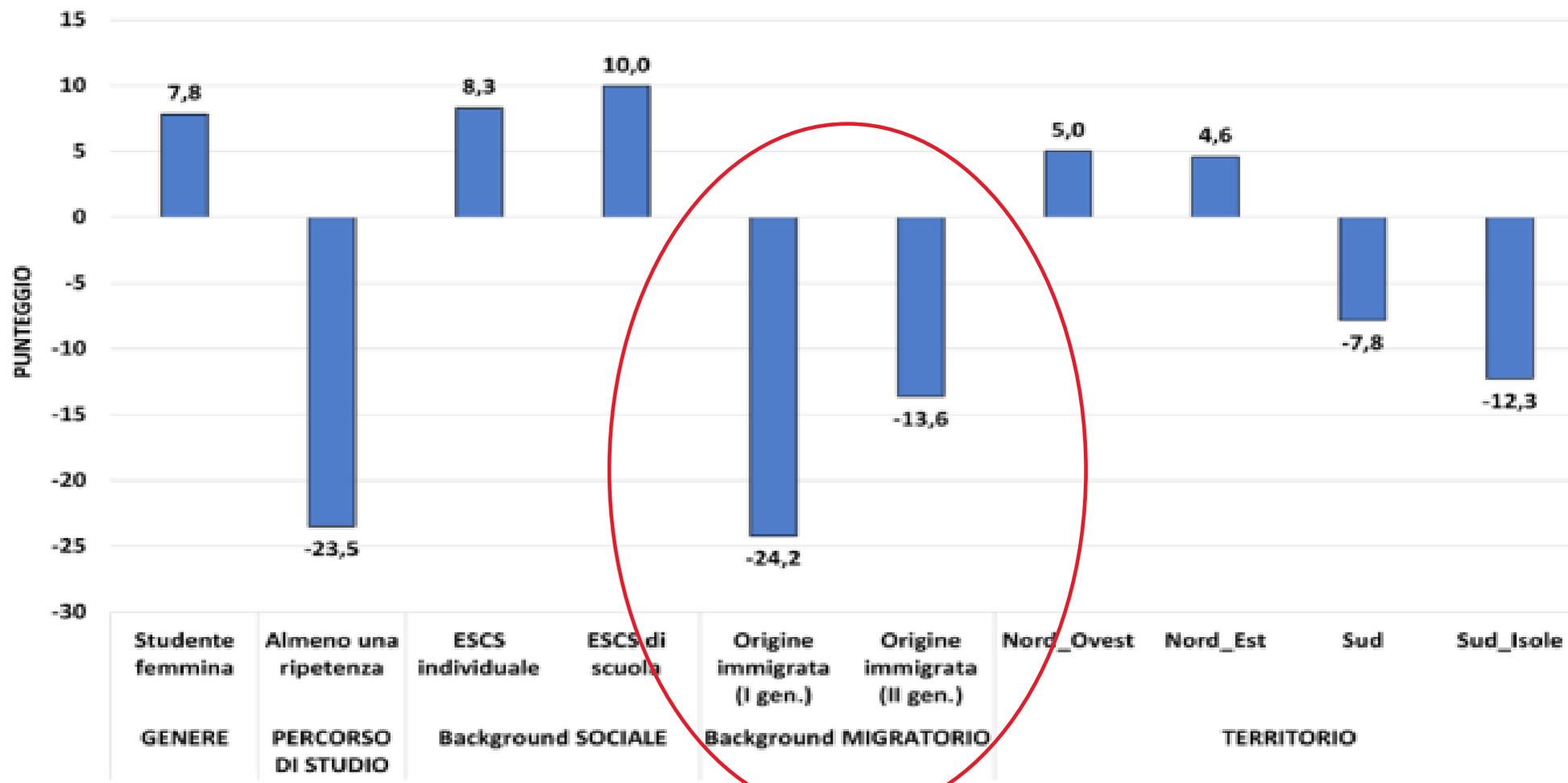
Tasso di Elet della popolazione in età 18-24 anni residente in Italia per cittadinanza, classe sociale, titolo di studio dei genitori, ripartizione, sesso



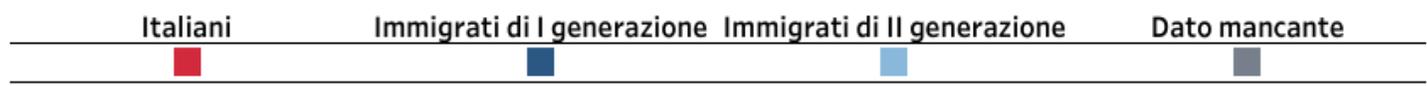
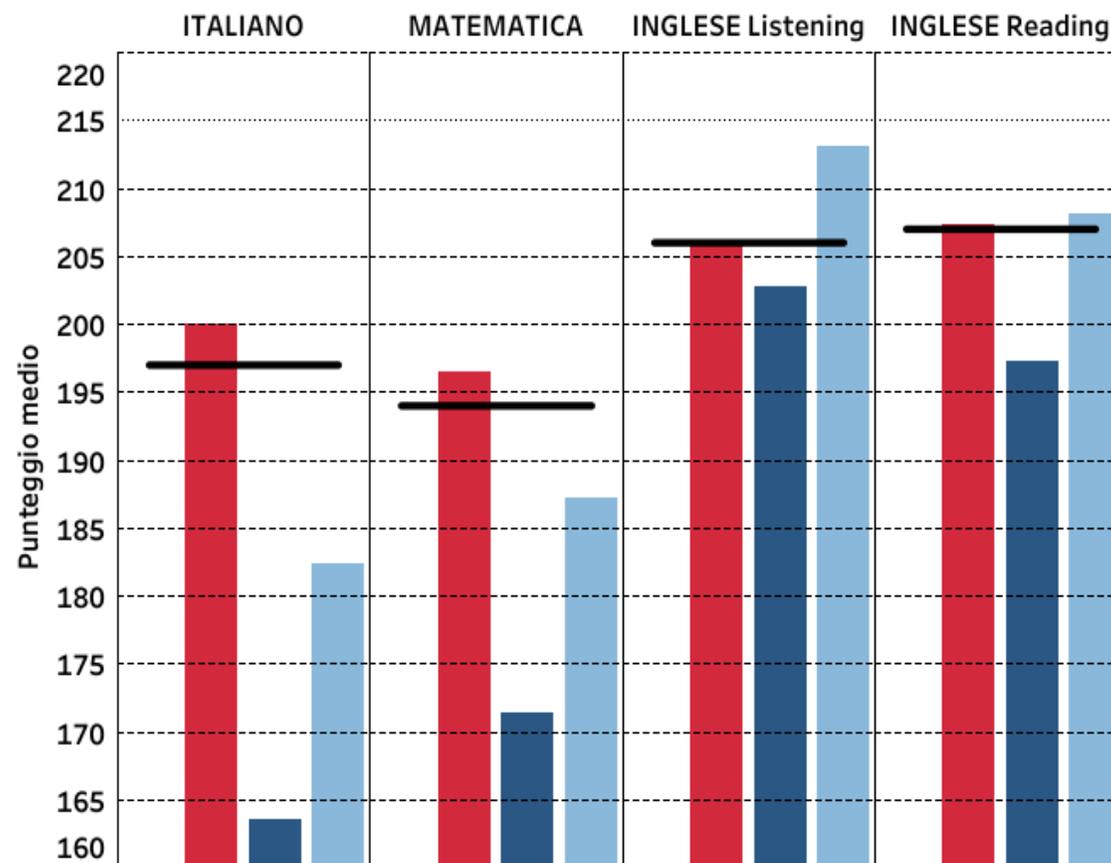
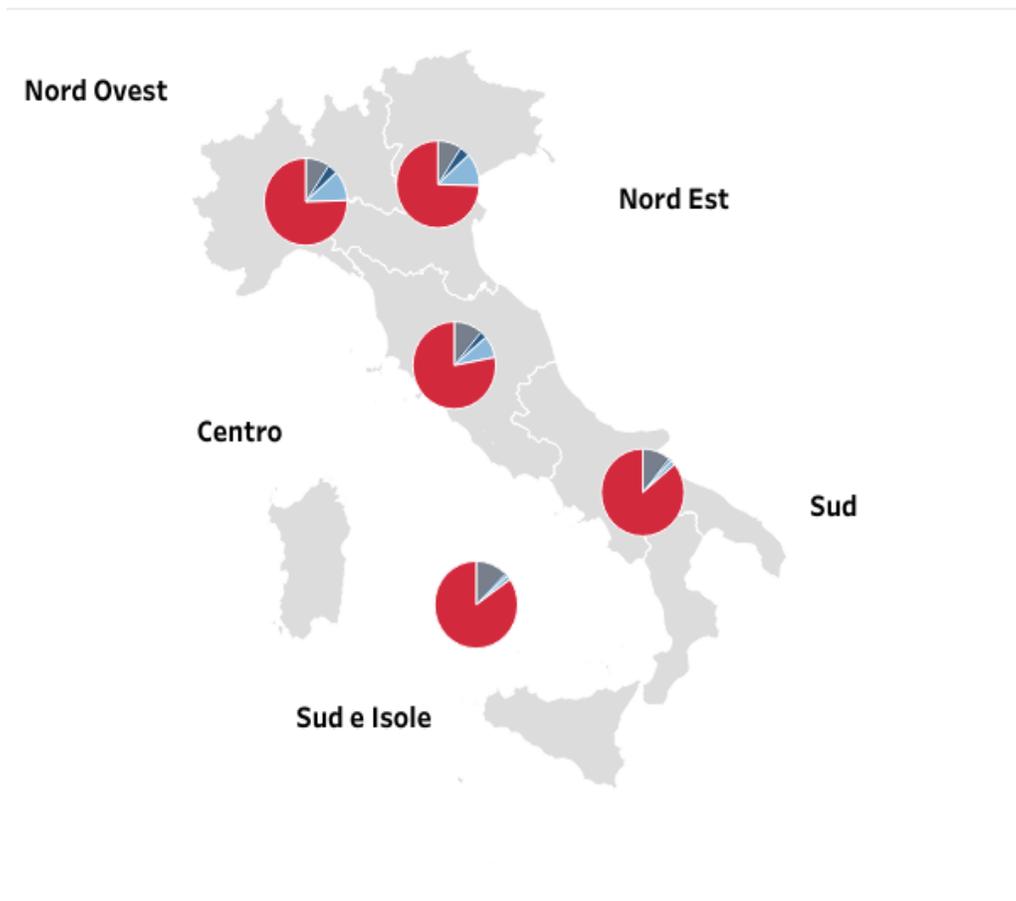
Fonte: Elaborazioni Inapp su dati RCFL 2020 (dati pesati riproporzionati sulla numerosità campionaria)



## Il peso di alcuni fattori sull'esito della prova di Italiano al termine della III secondaria di primo grado



# A.S. 2021/22: Differenze tra studenti italiani e stranieri G8 (III sec. I grado)

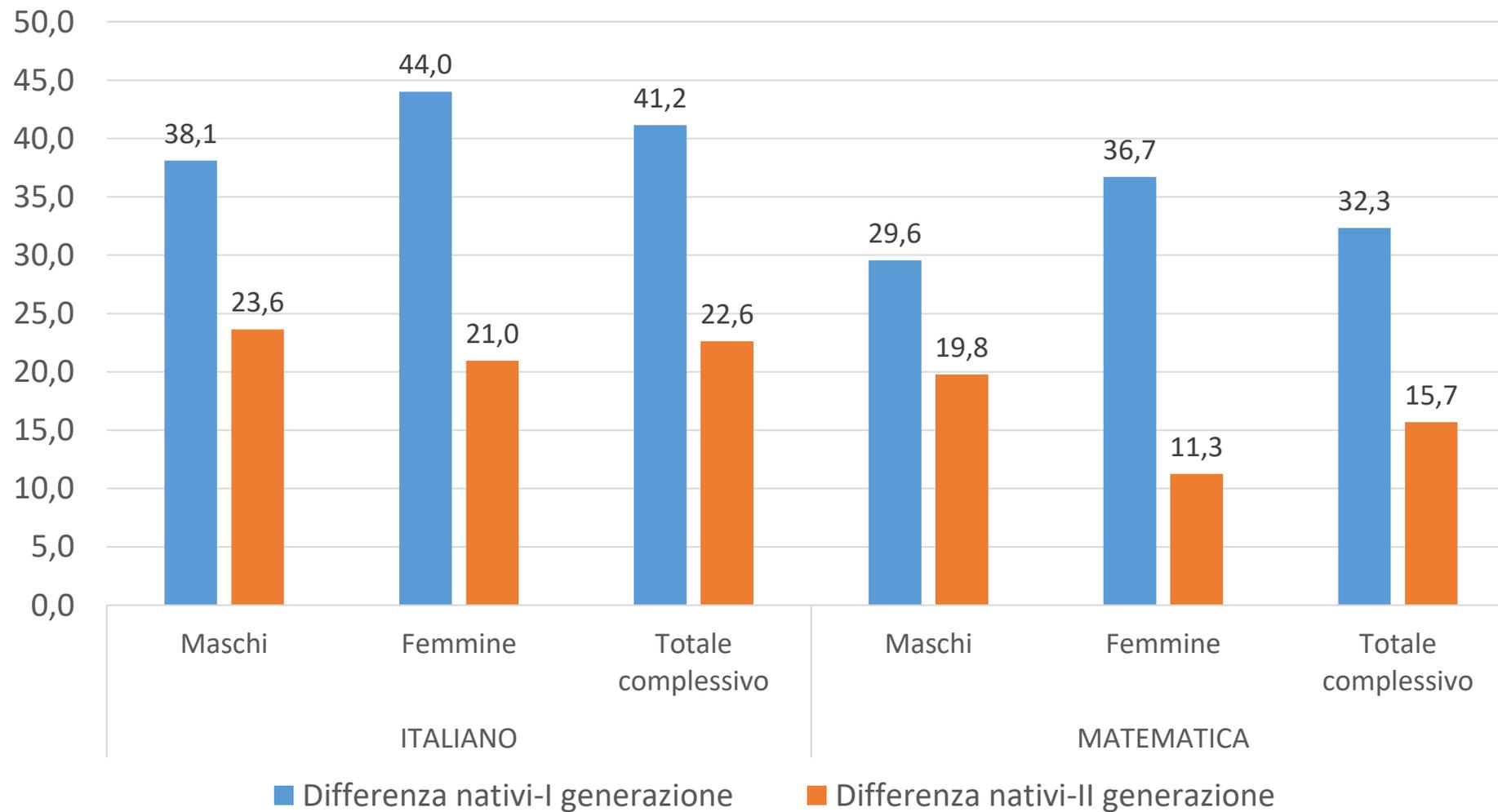


Fonte: Invalsi su Tableau public

<https://public.tableau.com/app/profile/invalsi/viz/RAPPORTO2021-2022-Grado8-Grado13/INIZIO>



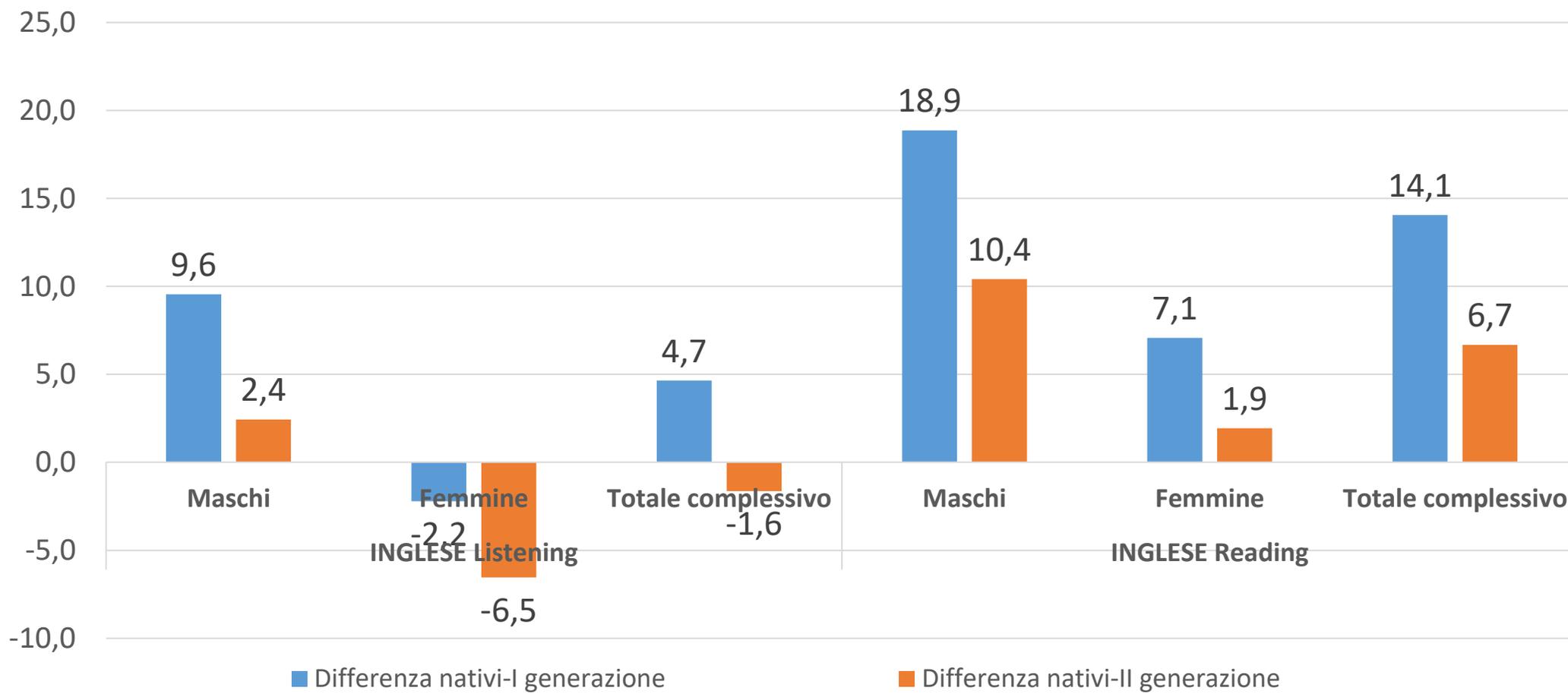
## A.S. 2021/22: Differenza tra le medie dei punteggi standardizzati Italiano e Matematica, alunni italiani e stranieri di prima e seconda generazione, maschi e femmine, G8



Fonte: elaborazioni dell'autrice su dati campionari Invalsi



A.S. 2021/22: **Differenza** tra le medie dei punteggi standardizzati **Inglese Listening e reading**, alunni italiani e stranieri di prima e seconda generazione, maschi e femmine, G8

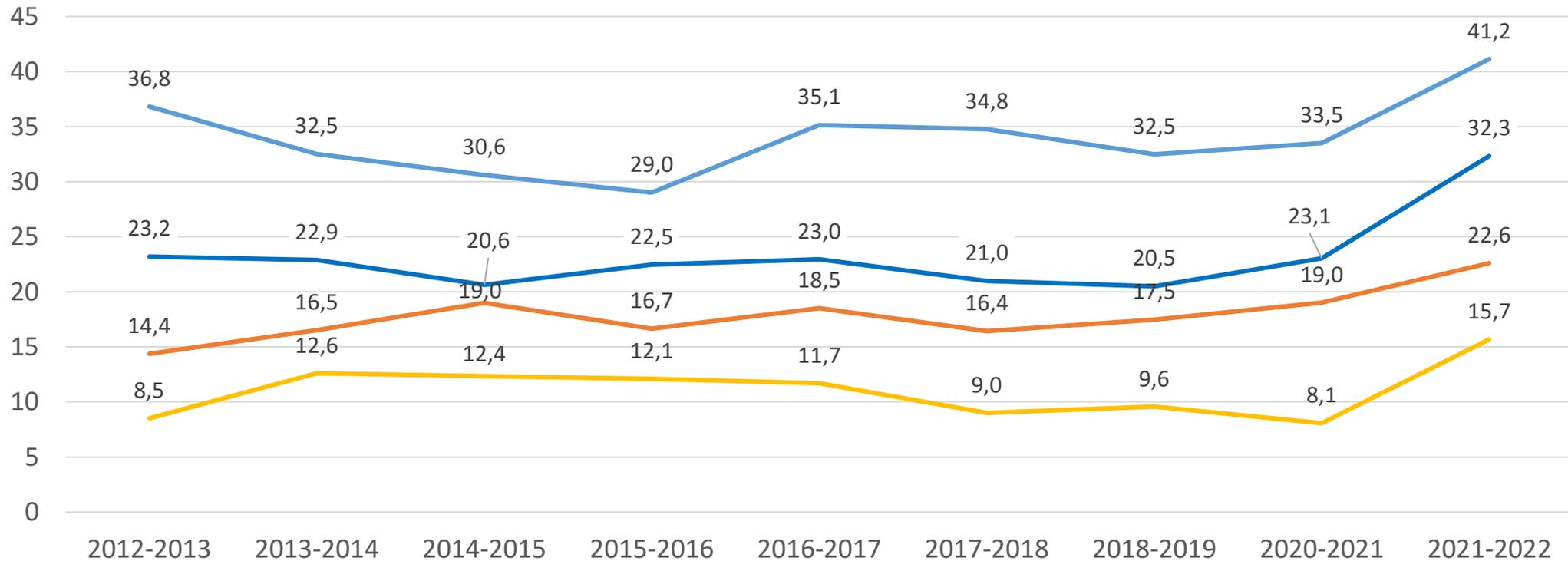


Fonte: elaborazioni dell'autrice su dati campionari Invalsi



# SERIE STORICA

Differenze tra nativi e stranieri di I e II generazione nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica - G8 - serie storica a.s. 2012/13-2021/22



— Italiano Differenza nativi-I generazione

— Italiano Differenza nativi-II generazione

— Matematica Differenza nativi-I generazione

— Matematica Differenza nativi-II generazione

Fonte: elaborazioni dell'autrice su dati campionari Invalsi



# Effetto San Matteo

- La serie storica a partire dall'A.S. 2012/13 dimostra che nell'ultimo anno c'è stato un acuirsi delle differenze, ma tali **differenze** sono **strutturali**, non congiunturali, soprattutto tra italiani e prime generazioni.
- Le **disuguaglianze negli apprendimenti** sono dovute ad una sorta di «Effetto San Matteo» che penalizza chi non ha gli strumenti linguistici per affrontare un tipo di didattica non sempre inclusiva.
- Gli alunni che già partivano in situazioni di svantaggio o di **povertà educativa**, con particolare riguardo agli studenti con background migratorio, risultano spesso esclusi sia dalle didattiche tradizionali, che da quelle alternative alla presenza.
- Ad impedire una reale integrazione scolastica, indipendentemente dalla presenza o dalla distanza, è il deficit di competenze nella lingua del paese ospitante, vissuto spesso come una **colpa**, più che come una difficoltà oggettiva da colmare tramite opportune metodologie didattiche.
- La **didattica inclusiva** dovrebbe essere al centro di una generale **innovazione** del sistema, tenendo presente che si tratta di un tipo di didattica che non appiattisce verso il basso le differenze, ma le valorizza.
- Altrimenti: rischio di spreco di talenti (ad es. gifted con scarse competenze linguistiche).
- Inclusione come processo **bidirezionale**.
- Attenzione ai contraccolpi psicologici di una **competizione eccessiva** o di una didattica legata esclusivamente alla performance.
- Motivazione legata al voto o ai contenuti? È possibile coniugare inclusione ed eccellenza? Problema del **merito**.
- Scuola come fonte di **opportunità** e di **riconoscimento** (Giornate di Bertinoro, Zamagni)



# Tra prassi promettenti ed errori che insegnano...

- Difficoltà e tipicità che si riscontrano all'interno di **particolari target di riferimento** (MSNA, giovani in comunità, particolari gruppi etnici come ad esempio la comunità ucraina, etc...) con particolare attenzione alle differenze tra prime e seconde generazioni e alla correlazione tra tempo di permanenza nel territorio ospitante e opportunità di integrazione.
- Apprendere dalle **esperienze problematiche**: ostacoli all'accesso alle opportunità di formazione dei giovani con background migratorio; differenze tra giovani provenienti da paesi Ue e paesi terzi, comparazioni con i coetanei autoctoni.
- Punti di forza dei **percorsi formativi di successo** (pratiche promettenti, studi di caso), con particolare attenzione ad esperienze, modelli e metodologie di didattica inclusiva, sia in presenza che a distanza.
- **Figure professionali** coinvolte nell'integrazione scolastica dei giovani con background migratorio: insegnanti, operatori, psicologi scolastici, mediatori culturali etc.
- Modelli efficaci di **educazione alla cittadinanza**: saperi disciplinari utili, rapporti col territorio, didattiche inclusive, eventuale coinvolgimento del terzo settore (es. via patti educativi di comunità).
- Modelli di **orientamento scolastico** e di bilancio delle competenze dei giovani migranti in esito ai percorsi scolastici, al fine di prevenire mismatch formativi orizzontali e verticali.
- Ruolo dei tirocini formativi, dell'apprendistato e di altri tipi di formazione duale nell'aumentare le possibilità di **inserimento lavorativo** dei giovani con background migratorio in esito ai percorsi scolastici e formativi.



# Suggerimenti bibliografici

- AKTAŞ K., ARGENTIN G., BARBETTA G.P., COLOMBO L.V.A., BARBIERI G., High School Choices by Immigrant Students in Italy: Evidence from Administrative Data, *The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy*, 22, 3, 2022, pp. 527-572, <https://doi.org/10.1515/bejeap-2021-0339>.
- ARGENTIN G., LE ROSE G., CAMPODIFIORI E., *Bisogna essere in due per implementare la DAD – Studenti e insegnanti di fronte alle sfide poste da Covid 19*, Webinar Invalsi, 2021.
- CASELLI M.C., MARAGNA S., VOLTERRA V., *Linguaggio e sordità. Gesti, segni e parole nello sviluppo e nell'educazione*, Il Mulino, 2006.
- CHIURCO L., L'insuccesso scolastico dei giovani di origine straniera, *Ambiente, Società, Territorio*, LXVII, 1/2, gennaio-giugno 2022, pp. 13-18.
- DI PADOVA P., PIESCO A.R., MARUCCI M., PORCARELLI C., *Dal Sistema di garanzia dell'infanzia ai Patti educativi di comunità*, Inapp Paper n.31, Roma, INAPP, 2021.
- FALZETTI P., SACCO C., Il divario (in)colmabile? Le differenze negli apprendimenti degli studenti fra Nord e Sud Italia, *Sinapsi*, X, n. 3, 2020, pp. 32-47.
- FILOSA G., Gli alunni con cittadinanza non italiana e le verifiche sugli apprendimenti, *Ambiente, Società, Territorio*, LXVII, 3, luglio/settembre 2022, pp. 11-15.
- FILOSA G., PARENTE M., DAD e inclusione. Uno studio di caso durante l'emergenza sanitaria da Covid-19, *Sinapsi*, X, n. 3, pp. 77-92, 2020.
- INVALSI, *Rapporto Invalsi*, 2022.
- INVALSI, *Rilevazione nazionale degli apprendimenti 2021 - La Rilevazione dell'a.s. 2020-2021: i primi risultati*, 2021.
- INVALSI, *Rapporto prove Invalsi*, 2019.
- ISTAT, *Indagine sugli alunni delle scuole secondarie - primi dati, anno 2021, I ragazzi e la pandemia: vita quotidiana "a distanza*, Istat Report, 2021.
- ISTAT, *Identità e percorsi di integrazione delle seconde generazioni in Italia*, 2020.
- MERTON R. K., "The Matthew Effect in Science", *Science*, (159)3810, 1968, pp. 56-63.
- MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – Gestione patrimonio informativo e statistico, *Gli alunni con cittadinanza non italiana A.S. 2020-2021*, luglio 2022.
- MIUR, *Orientamenti interculturali - idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori*, a cura dell'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'educazione interculturale, 2022.
- PAPAVERO G., MENONNA A., *La didattica a distanza durante il primo lock-down - La pandemia COVID-19 tra la popolazione migrante e di origine straniera nelle province di Milano, Bergamo, Brescia e Cremona*, Fact sheet, Fondazione Ismu, 2021.
- SANTAGATI M., Writing Educational Success. The Strategies of Immigrant-Origin Students in Italian Secondary Schools, *Social Sciences*, 10:180, maggio 2021, [www.mdpi.com/2076-0760/10/5/180](http://www.mdpi.com/2076-0760/10/5/180).
- SANTAGATI M., BARABANTI S., (Dis)connessi? Alunni, genitori e insegnanti di fronte all'emergenza Covid-19, *Media Education*, 2, 2020, pp. 109-125.
- SANTAGATI M., COLUSSI E. (a cura di), *Alunni con background migratorio in Italia. Generazioni competenti - Rapporto nazionale*, Ismu, 2021.
- SCHLEICHER, A., *Building on Covid-19's innovation Momentum for Digital, Inclusive Education*, International Summit on the Teaching Profession, Oecd Publishing, Paris, 2022.
- STANOVICH K., *Progress in Understanding Reading*. Scientific Foundations and New Frontiers, New York, Guilford Press, 2000.





**Accordo di programma ex art. 15 della l.241/1990 tra il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali – Direzione Generale dell’immigrazione e delle politiche di integrazione e Inapp per la realizzazione di attività di analisi, monitoraggio e valutazione con riferimento al sistema delle politiche di integrazione rivolte ai cittadini di paesi terzi**

*Linea di attività C - Aumento del livello di approfondimento degli strumenti di analisi e conoscenza in dotazione alla DG Immigrazione in relazione all’accesso dei cittadini di paesi terzi presenti in Italia con riferimento a servizi del lavoro, percorsi di istruzione e formazione, e prestazioni di welfare*

# GRAZIE PER L’ATTENZIONE



[www.inapp.org](http://www.inapp.org)