

## FOGLIO INTRODUTTIVO AL LABORATORIO DIDATTICO

La presente attività didattica di geografia, congiuntamente a quella di Diritto ed economia (per la quale sono state allegate nel Fascicolo risorse alcune indicazioni utili per il suo sviluppo), mira a presentarsi come uno strumento pratico per affrontare alcune tematiche importanti quali:

- **valorizzazione del territorio**
- **sviluppo locale e sostenibile**

Per gli obiettivi di apprendimento specifici e le competenze si rimanda alla Scheda di progettazione della attività didattica in allegato a questo Fascicolo.

Il *target* pensato è quello del Primo biennio di **scuola secondaria di secondo grado** degli Istituti tecnici. Tuttavia, previo adattamento, è possibile render utile questo laboratorio per un più ampio target di scuole secondarie.

Lo *svolgimento del lavoro* prevede l'individuazione di una azienda sul territorio nazionale (indicata eventualmente anche dall'insegnante previa preparazione di brevi schede introduttive su classifica *GreenStars* 2021) che ispiri la propria produzione ai concetti della sostenibilità. È fondamentale da parte degli/delle allievi/e rintracciare documentazione multimediale (immagini e video) della medesima e del territorio circostante, utili per una analisi geografica, esplicitata nella realizzazione dei *prodotti finali*.

Tra gli *esiti attesi*, infatti, è richiesta ai/alle partecipanti la realizzazione di un video per gruppo (durata consigliata dai 2 ai 4 min.) e di una carta digitale interattiva collettiva al gruppo classe, che vada ad integrare i lavori svolti. Il video, in particolare, potrà fornire occasione utile per dimostrare di avere compreso i concetti e di saperli rielaborare, comunicandoli in modo efficace. La carta, invece, consente di sviluppare la capacità di sintesi.

Le *metodologie* utilizzate comprendono la **ricerca-azione**, tramite suddivisione della classe in **gruppi di lavoro** (consigliati un max di 3 membri per gruppo, ove possibile). A correlazione, si propone l'utilizzo del **dibattito** in classe e del **problem-solving**. Si segnala anche l'importanza della **geografia visuale** in una lettura più approfondita, e non solamente didascalica, delle immagini protagoniste di osservazione indiretta da parte dei/delle partecipanti al laboratorio.

Le *ore* pensate per lo sviluppo del progetto di geografia sono 10 in totale, incluse due ore iniziali da svolgere a casa per un compito di ricerca.

La *verifica*, per la *valutazione* della quale ci si potrà aiutare con le rubriche valutative allegate, si attiene all'analisi territoriale ed alla relazione impresa-territorio tramite verifica scritta. Un'altra valutazione riguarda la produzione del video come prodotto di gruppo.

Alla fine del lavoro, potrebbe ritenersi molto utile somministrare ai/alle partecipanti una scheda di tipo critico-cognitivo per avere un feedback del percorso di apprendimento intrapreso.