

Cristiano Giorda

***Verso una consapevolezza
geografica del mondo***

Officine Geografiche 2020



13, 14 novembre 2020

VERSO UNA 'CONSAPEVOLEZZA' GEOGRAFICA DEL MONDO

L'educazione alla cittadinanza è anzitutto una **narrazione geografica**:

- Dove ci sentiamo a casa, «dove» ci sentiamo di appartenere
- Dove siamo riconosciuti da un'entità collettiva che ci riconosce diritti e doveri
- Come vogliamo abitare il pianeta
- Come vogliamo far convivere le diversità e ridurre le disuguaglianze
- Come possiamo conciliare i bisogni degli uni con quelli degli altri e i bisogni della specie umana con quelli dei sistemi naturali e degli altri viventi della biosfera
- La narrazione dello **sviluppo sostenibile**
- La narrazione dell'**intercultura**
- La narrazione dei valori civici e della **convivenza civile**



VERSO UNA 'CONSAPEVOLEZZA' GEOGRAFICA DEL MONDO



La cittadinanza è situata (*localizzata*):

Riguarda la nostra presenza in un luogo e cosa ci facciamo

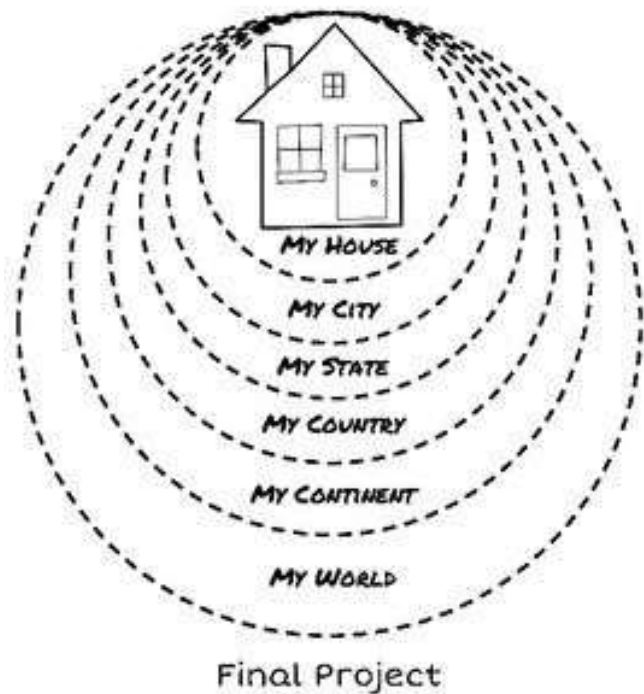
Riguarda le nostre relazioni con gli altri e con l'ambiente naturale

La geografia ci rende consapevoli di estendere la nostra presenza e le nostre azioni in uno spazio, di esistere molto al di là del limite del nostro corpo, di essere virtualmente connessi e in interazione con il pianeta intero.

VERSO UNA 'CONSAPEVOLEZZA' GEOGRAFICA DEL MONDO



Una geografia sulla quale si formano immagini e si provano emozioni,
si sviluppano progetti e si prendono decisioni.
Una geografia nella quale viviamo e abitiamo, della quale siamo cittadini.



La transcalarità della cittadinanza: sono abitante di casa mia ma anche a scale diverse del pianeta intero. Per questo la geografia insegna a situarsi rispetto alle scale diverse, dall'Universo alla propria cameretta.



E così l'Europa e il mondo sono altre facce della nostra cittadinanza,
non sono spazi esterni all'Italia,
la includono,
sono significativi a partire dalle relazioni e dai flussi di informazione, di energia
e di materia che scambiano con noi e con i nostri luoghi.



Due punti di riferimento

primo:

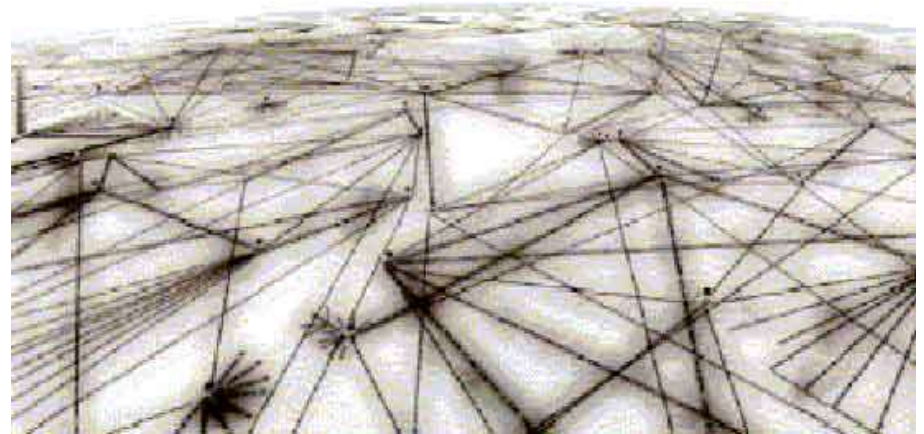
l'educazione alla cittadinanza di cui stiamo parlando
è calata nel territorio e nel paesaggio,
per cui essere cittadini è far parte attivamente del territorio e del paesaggio

secondo:

alcune competenze geografiche
possono essere considerate come fondamenti per l'esercizio della cittadinanza,
non sono cioè dei prerequisiti, ma dei saperi che contribuiscono a sviluppare
aspetti come il senso del luogo, il radicamento identitario,
la consapevolezza di appartenere a una collettività
e l'idea del valore della comunità e del territorio come base per la vita delle persone.



Ciò che è interessante, nello spazio,
è **la rete** di relazioni che lega gli oggetti,
dando loro senso e funzioni.



un migrante è sempre un portatore di legami
e connessioni tra luoghi e culture diverse



Il compito più arduo del geografo è forse questo: di rilevare non le continuità, ma le diversità tra i luoghi, perché **la diversità – ambientale e culturale – è oggi la moneta di scambio** che rende **ricco un luogo** e gli permette di attivare relazioni e flussi economici, umani e culturali con altri luoghi.



Insegnare la geografia significa anche trasmettere una visione del mondo, un ordine di valori; l'insegnante deve esserne consapevole



Principali pubblicazioni dell'autore sull'educazione geografica:

Monografie

Cristiano Giorda, *La geografia nella scuola primaria. Contenuti, strumenti, didattica*, Roma, Carocci, 2006.

Cristiano Giorda, *Il mio spazio nel mondo, geografia per la scuola dell'infanzia e primaria*, Roma: Carocci, 2014.

Cristiano Giorda, *L'immagine del mondo nella geografia dei bambini*, Milano: FrancoAngeli, in corso di stampa.

Curatele

Cristiano Giorda, Cristina Scarpocchi (a cura di), *Insegnare la geopolitica*, Roma, Carocci, 2010.

Cristiano Giorda, Matteo Puttilli (a cura di), *Educare al territorio, educare il territorio. Geografia per la formazione*, Carocci, Roma, 2011.

Cristiano Giorda, Giacomo Zanolin (a cura di), *Idee geografiche per educare al mondo*, FrancoAngeli Open Access, Milano, 2019.

Cristiano Giorda (a cura di), *Geografia e Antropocene. Uomo, ambiente, educazione*, Carocci, Roma, 2019.

Articoli più recenti in riviste e libri

Cristiano Giorda, Così vicine, così lontane: storia e geografia di fronte a un percorso comune nei curricula scolastici, *Ambiente Società Territorio – Geografia nelle scuole*, 2/2012, pp. 12 – 18.

Giuseppe Dematteis, Cristiano Giorda, Territorial values and geographical education, in *J-Reading - Journal of Research and Didactics in Geography*, vol. 1, 2, 2013, pp. 17 – 32.

Cristiano Giorda, Geostoria, big history, big geography. Prospettive della geografia tra ricerca e didattica, in *Rivista Geografica Italiana*, Annata CXX, Fasc. 3, Settembre 2013, pp. 241 – 254.

Cristiano Giorda, Lo spazio come costruzione sociale. Le competenze geografiche per la scuola dell'infanzia. In Giuseppina Cerrato, Cristian Sabena, Elena Scalenghe (a cura di), *L'apprendimento nella scuola dell'infanzia*, Roma, Aracne, 2013, pp. 143 – 153.

Cristiano Giorda, Orientarsi tra diversità e disuguaglianze. Le competenze geografiche per progettare l'educazione allo sviluppo sostenibile, in Cristina Coggi, Paola Ricchiardi (a cura di), Educare allo sviluppo sostenibile e alla solidarietà internazionale, Lecce, Pensa MultiMedia, 2014, pp. 97 – 117.

Cristiano Giorda, Le finalità dell'educazione geografica: costruire conoscenze e competenze per affrontare le sfide del mondo contemporaneo, in Santus D. (a cura di), Sappiamo ancora disegnare la Terra?, Torino: Libreria Stampatori Torino, 2014, pp. 15 – 30.

Cristiano Giorda, Approccio sistemico e competenze geografiche. Potenzialità e limiti della Dichiarazione di Lucerna sull'Educazione geografica allo sviluppo sostenibile. In: (a cura di): Bergaglio M., La sostenibilità. Declinazioni scientifiche e didattiche. Milano: Ass. Cult. Mimesis, 2016, p. 83-94.

Cristiano Giorda, Sherazade e il valore della geografia come narrazione e come metamorfosi. In: (a cura di): Cristina Minelle Lorena Rocca Francesco Bussi., Storia e Geografia. Idee per una didattica congiunta. Roma: Carocci, 2016, pp. 45-59.

Cristino Giorda, Il curriculum verticale: le competenze geografiche per comprendere ed abitare il mondo contemporaneo, in Thomas Gilardi, Giacomo Zanolin e Rossella De Lucia (a cura di) Geo-didattiche per il futuro La geografia alla prova delle competenze, Milano, FrancoAngeli, 2017, pp. 25-33.

Cristiano Giorda, Includere le emozioni nella didattica della geografia. Esperienze empiriche e prospettive educative. In Gallinelli Diego, Malatesta Stefano, Corpi, strumenti, narrazioni. Officine didattiche per una geografia inclusiva, Milano, FrancoAngeli, 2018, pp. 111-123.

Cristiano Giorda, Giacomo Pettenati, Visual geographies and mountain psychogeographic drift. The Geography workshop of the Childhood and Primary Teachers Education course of the University of Turin, in J-Reading, 1,7, 2018, pp. 91-101.

Cristiano Giorda, Matteo Puttilli, Educazione al territorio: una metodologia per la formazione geografica, in Giorda C., Zanolin G. (a cura di), Idee geografiche per educare al mondo, Milano, FrancoAngeli, 2019, pp. 19-35.

Cristiano Giorda, Giacomo Zanolin, Idee geografiche per educare al mondo, in Cristiano Giorda, Giacomo Zanolin (a cura di), Idee geografiche per educare al mondo, FrancoAngeli Open Access, Milano, 2019, pp. 7-15

Cristiano Giorda, I concetti fondanti nella geografia, In Tiziano Pera (a cura di), Un modello di scuola tra distanza e presenza, La didattica dei concetti fondanti per la competenza, Milano: Mondadori, 2020, pp. 213-236.

Cristiano Giorda, Gli esempi per la didattica della geografia, In Tiziano Pera (a cura di), Un modello di scuola tra distanza e presenza, La didattica dei concetti fondanti per la competenza, Milano: Mondadori, 2020, pp. 477-494