



AIIG

LA GEOGRAFIA DELLA CITTADINANZA

MIGRAZIONI & SPAZI TRANSNAZIONALI: L'INTERCULTURA COME PRASSI, LA CITTADINANZA COME DIRITTO

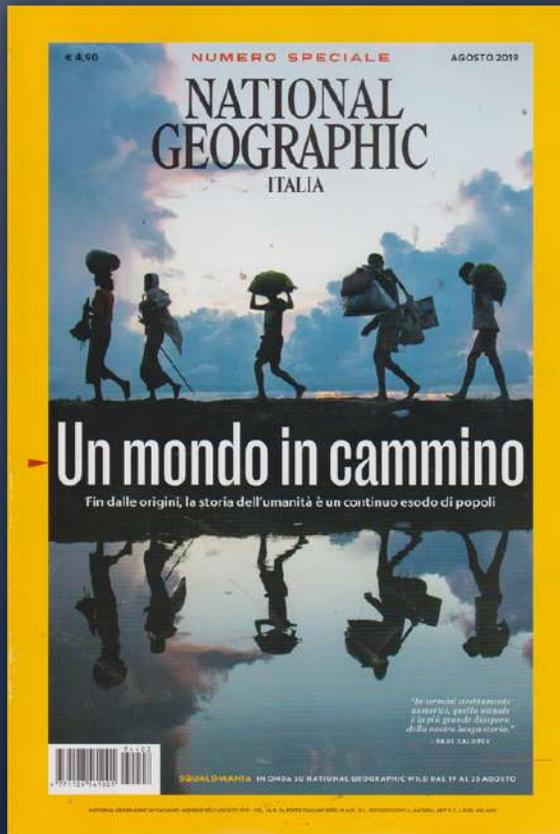
Silvia Aru – Politecnico di Torino

14/11/2020

Struttura della lezione: la relazione tra migrazioni, cittadinanza e intercultura

- "Globalizzazione delle migrazioni e delle mobilità": collisioni contemporanee
- L'Italia: ~~da~~ paese di emigrazione ~~a~~ paese di immigrazione
- La cittadinanza tra *ius sanguinis*, *ius soli* & *ius culturae*
- Generazione a chi? brevi riflessioni sui **processi identitari** (dentro e fuori Italia)
- Spunti didattici: le migrazioni e l'intercultura in classe

L'età della migrazione (Castles and Miller, 1998) - Migrazione è cifra dell'umanità (Turco & Camaione, 2018)



Globalizzazione delle migrazioni e delle mobilità

244 mil. di migranti internazionali nel 2015 (3.3% pop. mondiale), dieci anni prima erano 191 mil (405 mil. entro il 2050).

35% (sud-nord globale)

5% (nord-sud globale)

37% (sud globale)

23% (nord globale)

Dati: UNDESA, 2015; OIM, 2015



Dati: U.N. Population Division (2010-2015)
Elaborazione: Max Galka

Globalizzazione delle migrazioni e delle mobilità

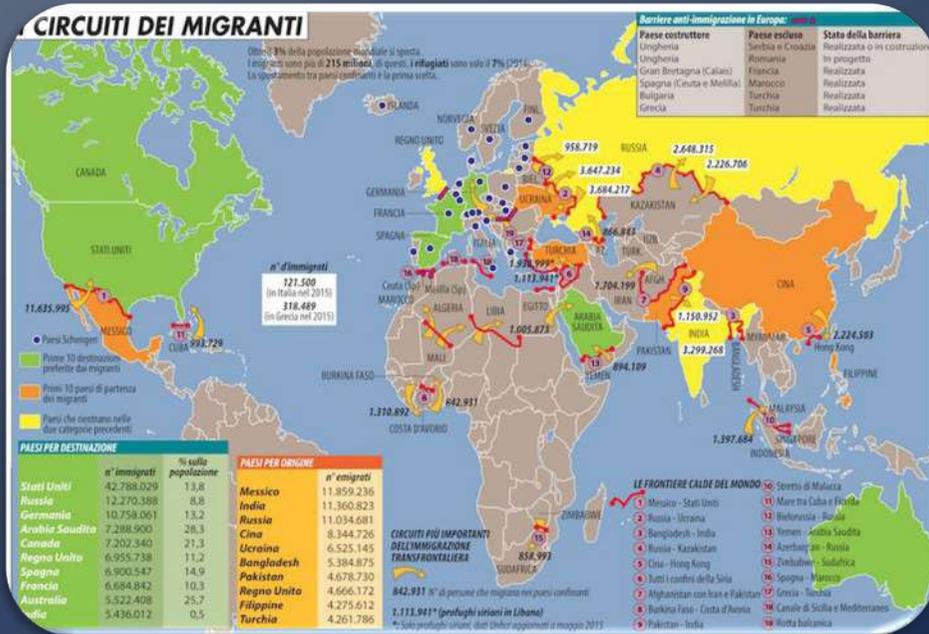
740 mil. di migranti interni

Più di 20 mil. di rifugiati

+ migrazioni studentesche; mobilità legate al turismo e al pendolarismo



Un mondo "frontiera": la gestione delle migrazioni



Fonte: Limes, 2019

La “Geografia dei passaporti”: diversi poteri



Fonte: Limes, 2019

TOP 5 ON THE 2018 HENLEY PASSPORT INDEX

Rank	Country	Visa-free access (countries)
1	Japan, Singapore	180
2	Germany	179
3	South Korea, Spain, Denmark, Finland, France, Italy, Sweden	178
4	Portugal, UK, Norway, Austria, Luxembourg, Netherlands	177
5	Canada, Switzerland, USA, Ireland	176

REGIONAL RANKING OF SOUTHEAST ASIAN COUNTRIES ON THE 2018 HENLEY PASSPORT INDEX

Rank	Country	Visa-free access (countries)
1	Singapore	180
2	Malaysia	169
3	Brunei	153
4	Timor Leste	85
5	Thailand	75
6	Indonesia	70
7	Philippines	63
8	Cambodia, Vietnam	49
9	Laos	47
10	Myanmar	42

BOTTOM 5 ON THE 2018 HENLEY PASSPORT INDEX

Rank	Country	Visa-free access (countries)
101	Somalia	32
102	Pakistan	30
103	Syria	28
104	Iraq	27
105	Afghanistan	24

Source: HENLEY AND PARTNERS
STRAITS TIMES GRAPHICS

Hanley Passport index

Tra i muri, oltre i muri: l'atto migratorio



Ruolo delle politiche



Capitale sociale ed economico del singolo



Reti migratorie



Ruolo dell'immaginario

Struttura di uno spazio transnazionale

Le reti economiche internazionali che si sviluppano grazie alla presenza di comunità di immigrati facilitano l'instaurazione di rapporti di scambio, di produzione o di investimento tra luoghi distanti

La strutturazione di uno spazio transnazionale agevolato dalla presenza dei social network e di videochiamate (skype)

La migrazione incoraggia anche il commercio dei servizi



Italia: da paese di emigrazione a paese di immigrazione?



Foto di Massimo Sestini (World Press Photo Award 2015)

Le migrazioni in Italia (alcuni dati)

-7,9%

La diminuzione dei nuovi permessi rilasciati rispetto al 2017

Aumenta il numero di stranieri che vengono a studiare in Italia

-23,8%

La diminuzione delle acquisizioni di cittadinanza italiana

-41,9%

Il calo dei nuovi permessi rilasciati per richiesta asilo

L'unica eccezione si registra per i cittadini Ucraini che fanno registrare un aumento (+21,2%) dei permessi per richiesta asilo

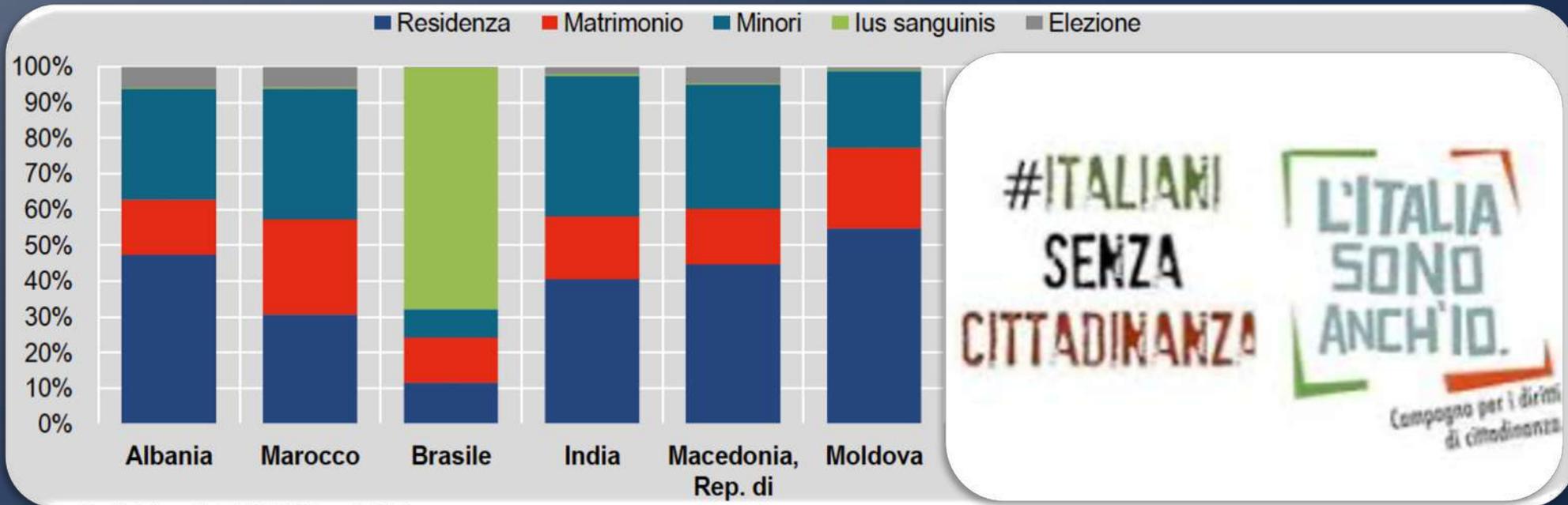
Fonte: Istat, 2020

Figura 2.2. Popolazione residente in Italia per cittadinanza al 1° gennaio (v.a.). Anni 2010-2019



Fonte: elaborazioni Applicazioni Data Science - Direzione Studi e Ricerche di Anpal Servizi su dati EUROSTAT (Population)

La cittadinanza tra *ius sanguinis*, *ius soli* e... *ius culturae*



#ITALIANI
SENZA
CITTADINANZA

L'ITALIA
SONO
ANCH'IO.

Compagno per i diritti
di cittadinanza.

Fonte: Elaborazione Istat su dati del Ministero dell'Interno, 2018 (112.523 acquisizioni di cittadinanza nel 2018).

Generazione a chi? «fiera delle identità» e i processi migratori

“Quando divento grande voglio essere americana”, disse Giustina. Guardammo tutti nostra sorella; nessuno di noi aveva mai detto una cosa del genere. “Anch’io”, fece eco Maria. “Ma va non sai nemmeno cosa sia un americano”. La burlò Joe. “E invece sì”, protestò Giustina. Ed era più di quanto il resto di noi sapesse. “Lo siamo già, americani”, dissi io. “La signora Zimmerman ha detto che se uno è nato qui è americano”. “E quella è pazza”, disse Joe che non poteva sopportare i maestri. “Siamo italiani e se non ci credi domanda a papà”. Ma mio padre non fu di troppo aiuto. “I vostri figli saranno americani, ma voi, figlio mio, siete metà e metà. E adesso smettetela di fare domande. Queste cose le dovrete sapere dalla scuola. E che cosa imparate dalla scuola se no?”

(Mangione, in Sollors, 2005, p. 231).

“Io sono nata in Italia, a Montecchio, però mia mamma e mio papà sono albanesi e anche io allora sono albanese. Io ho fatto l’asilo qui, la scuola qui. Io vorrei chiedere al maestro due cose. La prima cosa è questa: io sono italiana o albanese o tutti e due? La seconda: ma io sono immigrate o no?”

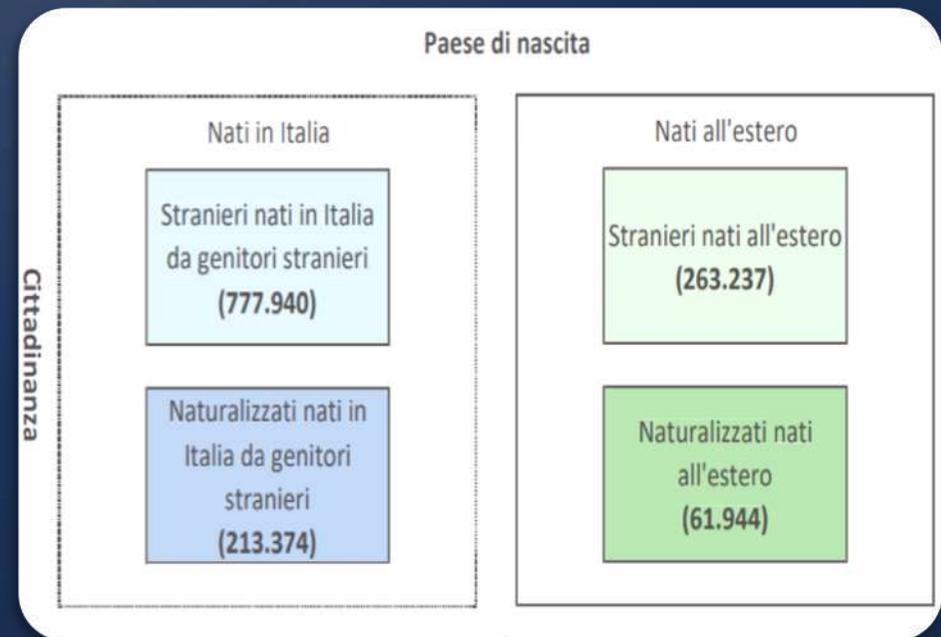
(Vera, 11 anni, Albania, in Caliceti, 2010, p. 67)

La scuola come palestra della transculturalità - luogo che si fa oggetto di relazioni globali

Nel 2018 è di cittadinanza straniera circa un nato su quattro in Emilia-Romagna (24,3%), quasi il 22% in Lombardia, circa un nato su cinque in Veneto, Liguria, Toscana e Piemonte.

I minori di seconda generazione, stranieri o italiani per acquisizione, risultano un milione e 316mila (13% della popolazione minorenni complessiva in Italia).

Mediamente tre quarti dei minori di seconda generazione sono nati in Italia: il 93,0% degli stranieri fino ai 5 anni; il 79,2% dai 6 ai 10 anni; il 59,9% tra gli 11 e i 13, e il 37,5% dai 14 ai 17.



Classificazione dei minori residenti in Italia per paese di nascita e cittadinanza nel 2018 (ISTAT, 2020)

La cittadinanza globale/"terrestre", consapevole, attiva

Le "origini" degli studenti si pongono spesso come elemento di discriminazione fin dalla più tenera età, in ambito scolastico e non solo.

Destruzzurazione di certi stereotipi veicolati anche attraverso i media e/o i libri di testo.



Nuove narrazioni inclusive (sostenibilità sociale dello sviluppo).

"Siamo tutti migranti"



Spunti didattici: parlare delle migrazioni: “Processi migratori e cittadinanza globale” (Bin, Aru, 2019)

- “Quando sento la parola migrazione penso a...” (sforzo individuale e collettivo)
- Storie di vita di tutti i partecipanti
- Destruzzurazione «stereotipi»/dibattito associazioni mentali.
- Dati nuovi attraverso il gioco (il quiz!)



Officina “Processi migratori e cittadinanza globale”
(Vercelli, 2017)

Considerazioni conclusive

**MIGRAZIONI & SPAZI TRANSNAZIONALI: L'INTERCULTURA COME PRASSI, LA
CITTADINANZA COME DIRITTO**

Silvia Aru – Politecnico di Torino
silvia.aru@polito.it

Riferimenti bibliografici

Aru, S. (2012), "Osservare, rappresentare e progettare un mondo plurale: laboratori interculturali per l'infanzia", *Ambiente, Società, Territorio*, LVII, n. 3, 2012, pp. 35- 38.

Bin, S., Aru, S. (2019), "Mondi migranti e cittadinanza globale: pratiche educative", in Giorda, C., Zanolin, G. (a cura di), *Educare al mondo. La geografia per la scuola*, Milano, Franco Angeli, pp. 36-52.

Fondazione Migrantes (2020), *RIM – Rapporto Italiani nel mondo*: <https://www.migrantes.it/rapporto-italiani-nel-mondo-2020/>

ISTAT (2019), *Cittadini non comunitari in Italia*: <https://www.istat.it/it/files/2019/10/Cittadini-non-comunitari-in-Italia-2018.pdf>

ISTAT (2020), *Identità e percorsi di integrazione delle seconde generazioni in Italia*: <https://www.istat.it/it/files//2020/04/Identit%C3%A0-e-percorsi.pdf>

Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali- Direzione Generale dell'Immigrazione e delle Politiche di integrazione (2020), *X Rapporto annuale. Gli stranieri nel mercato del lavoro in Italia*