**L’INDEX PER L’INCLUSIONE**

***La geografia come risorsa***

L'Index per l'inclusione è stato messo a punto dal *Centre for Studies on Inclusive Education* (CSIE)[[1]](#footnote-1), un ente indipendente che nel corso degli anni è diventato un punto di riferimento per la promozione dell'inclusione nel sistema scolastico.

L'Index mette a disposizione una serie di materiali per consentire ad alunni, docenti, dirigenti scolastici, amministratori e famiglie (ma anche ai membri più estesi della comunità locale) di progettare per la propria realtà scolastica un ambiente inclusivo in cui le diversità siano motore per il miglioramento e il progresso della scuola.

L'Index sostiene uno sviluppo inclusivo partendo dalle conoscenze, dalle esperienze e dalle rappresentazioni dei suoi attori, e analizza la scuola nella dimensione:

* delle politiche (il progetto complessivo che la guida e l'insieme delle decisioni che puntano al cambiamento) es.: sviluppare la scuola per tutti, organizzare il sostegno alla diversità, ecc;
* delle pratiche (le attività e i metodi di insegnamento e l’utilizzo produttivo delle risorse disponibili) es.: coordinare l’apprendimento, mobilitare risorse, ecc;
* della cultura (i valori e i principi che la ispirano) es.: costruire comunità, affermare valori inclusivi, ecc.

Nella pratica gli indicatori dell'Index consentono un esame dettagliato della scuola per superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione per favorire la realizzazione di ogni studente e per creare comunità solidali.

I vantaggi che si possono apportare alle realtà scolastica sono numerosi: garanzie strutturali, *empowerment* degli attori, creatività e innovazione, dibattito e confronto, competenze riflessive di autoanalisi e ricerca-azione.

La geografia si caratterizza per i contenuti dinamici e motivanti, per le metodologie/strategie flessibili e creative; così, determinando un sapere carico di valori formativi e capacità inclusive.

Per tutte queste ragioni l’educazione geografica, oltre a essere un tassello fondamentale per il raggiungimento delle autonomie personali, può diventare un’utile risorsa nei progetti che sostengono la diversità.

Per approfondire:

Tony Booth T., Mel Ainscow, *L'index per l'inclusione. Promuovere l'apprendimento e la partecipazione nella scuola*, Trento, Erickosn, 2008.

1. <http://www.csie.org.uk/> [↑](#footnote-ref-1)