

## ALLA SCOPERTA DELLA MORFOLOGIA D'EUROPA

**Docente:** Federico Laurianti, [federico.laurianti@edu.ti.ch](mailto:federico.laurianti@edu.ti.ch)

Classe: 2<sup>a</sup> media

### **Obiettivi della lezione:**

La lezione si prefigge come obiettivo principale quello di evidenziare una **dicotomia morfologica tra il nord e il sud dell'Europa**. L'obiettivo dovrebbe essere raggiunto attraverso la **localizzazione delle principali catene montuose** europee e una loro classificazione in base alla loro altitudine massima. La localizzazione delle principali catene montuose e delle pianure verrà, infine, messa in relazione al loro aspetto morfologico. Gli allievi, utilizzando le conoscenze precedentemente acquisite sui principi dei movimenti tettonici e dell'orogenesi associati all'azione erosiva degli agenti atmosferici, dovrebbero essere in grado di arrivare a distinguere tra "terre antiche" a nord e "terre nuove" a sud. Al termine della lezione, una mappa mentale e una serie di esercizi di riepilogo (eventualmente svolgibili a casa) offriranno all'allievo la possibilità di sintetizzare gli argomenti trattati ed evidenziare i concetti chiave. Assieme alle conclusioni che verranno tratte la lezione ha l'obiettivo di sviluppare lo spirito di ricerca e l'**abilità** dell'allievo nella **lettura** e interpretazione delle **carte geografiche** e di **mettere in relazione le proprie conoscenze**.

### **Inserimento della lezione nel programma e pre-requisiti:**

Nell'ultima lezione sono state trattate le forme del rilievo e i principali processi di erosione che lo modellano, fornendo all'allievo le chiavi necessarie per interpretare le differenze riscontrabili nella morfologia e nell'altezza dei monti europei completando i principi dell'orogenesi trattati nelle prime settimane di scuola. In classe, inoltre, è già stato svolto un lavoro preliminare di individuazione delle principali catene montuose europee e delle altitudini massime. In seguito a questa lezione seguirà un breve approfondimento sulle principali pianure europee e lo studio della rete idrografica europea.

### **Possibili problemi e incognite in seno alla lezione:**

La lezione può presentar alcune difficoltà nella gestione del lavoro di localizzazione e classificazione delle catene montuose a seconda delle capacità del singolo allievo nella lettura delle carte geografiche e nell'elaborazione schematica (particolarmente necessaria nel definire l'area di una determinata catena montuosa). Di conseguenza le tempistiche previste per il lavoro rischiano di dilatarsi. Sarà pertanto necessario supportare il lavoro dei ragazzi, pur lasciandoli utilizzare i propri strumenti. Nonostante ciò, una volta ultimato il lavoro, l'impatto grafico dovrebbe favorire la "scoperta" della dicotomia morfologica in Europa e l'utilizzo di immagini e foto relative ad alcune catene montuose dovrebbe favorire il collegamento con le lezioni precedenti (forme del rilievo ed erosione) e la distinzione tra "terre antiche" e "terre nuove".

	FASI E TEMPI*	OBBIETTIVI SPECIFICI E SAPERI	ATTIVITA' DEGLI ALLIEVI	ATTIVITA' DEL DOCENTE	MODALITA'	SUPPORTI
<b>FASE INIZIALE</b>	<b>Accoglienza e introduzione obiettivi del giorno (5') &gt;5'</b>	Riepilogo lezioni passate e introduzione agli obiettivi odierni.	Gli allievi osservano la proiezione, ascoltano e rispondono a domande di riepilogo.	Accoglie gli allievi e pone loro delle domande. Presenta gli obiettivi odierni.	Lezione dialogata	PowerPoint
<b>SVOLGIMENTO</b>	<b>Analisi del problema (15') &gt;20'</b>	Localizzare le principali catene montuose d'Europa e loro classificazione (realizzazione di una carta tematica). Saper ricercare le informazioni richieste su una carta e tematizzare aspetti geografici.	Gli allievi eseguono il compito assegnato disegnando e colorando su carta velina o direttamente sul foglio.	Segue il lavoro della classe aiutando e chiarendo eventuali punti non compresi.	Lavoro individuale e/o a coppie	Atlante e carta velina e schede
	<b>Osservazione dei risultati emersi (10') &gt;30'</b>	Riconoscere la dicotomia nella struttura morfologica dell'Europa attraverso l'analisi di una carta tematica. Saper leggere e interpretare i risultati ottenuti.	Gli allievi osservano la carta tematica da loro realizzata e provano a trarre delle conclusioni.	Pone delle domande e coordina gli interventi degli allievi.	Lezione dialogata e redazione risposte	Carta tematica e proiezione PowerPoint
	<b>Approfondimento sulle differenze morfologiche d'Europa (10') &gt; 40'</b>	Distinguere le differenze morfologiche d'Europa e individuare le ragioni principali di tali differenze. Saper osservare e comparare aspetti geomorfologici attraverso l'utilizzo di immagini. Saper mettere in relazione pre-conoscenze a nuovi problemi.	Gli allievi osservando le schede e le immagini ricercano gli aspetti caratteristici delle montagne nord-sud d'Europa e trovano le ragioni di questa differenza.	Pone delle domande e coordina gli interventi degli allievi.	Lezione dialogata e redazione risposte	Schede e proiezione PowerPoint
<b>CONCLUSIONE</b>	<b>Sintesi (5') &gt; 45'</b>	Sintetizzare le conclusioni fatte e mettere in relazione i diversi aspetti incontrati. Saper individuare i concetti principali.	Gli allievi completano la mappa mentale e rivedono le relazioni principali tra le componenti viste nel corso della lezione.	Proietta la mappa mentale e interpella gli allievi completando in comune la mappa mentale.	Lezione dialogata	Schede e proiezione PowerPoint

\* Ogni fase reca una tempistica indicativa e suscettibile a seconda delle risposte della classe. La tempistica indicata per ogni fase si riferisce al tempo massimo ritenuto necessario e, quindi, già comprensivo di un certo margine.