



**Associazione Italiana Insegnanti di Geografia**

**Progetto**

**“L’organizzazione della didattica della Geografia nelle SSIS”**

**REPORT QUESTIONARI**

**di Emilia Degennaro**

### **Premessa**

*La formazione degli insegnanti della scuola secondaria di primo e di secondo grado da alcuni anni avviene attraverso il Diploma di Specializzazione all’Insegnamento Secondario conseguito dopo due anni di corso presso le SCUOLE DI SPECIALIZZAZIONE ALL’INSEGNAMENTO SECONDARIO(SSIS). Queste ultime sono affidate alle Università Statali consorziate a livello regionale.*

*La trasmissione di contenuti disciplinari di ciascun Indirizzo - strettamente correlati alla formazione didattica - si colloca in tre aree, l’Area 2 (didattica disciplinare); l’Area 3 (laboratori didattici) e l’Area 4 (tirocinio nelle scuole 2° anno).*

*La Geografia afferisce alle SSIS nell’indirizzo Linguistico-Letterario per le classi di abilitazione all’insegnamento:*

*-A043 italiano, storia, geografia nella scuola secondaria di primo grado,*

*-A050 italiano e storia negli Istituti Tecnici e Professionali,*

*-A051 italiano e latino nei licei,*

*-A052 latino e greco nei licei classici,*

*-A039 geografia (dove attivato).*

*Tutte queste classi di concorso prevedono nei curricoli scolastici la possibilità che il docente si trovi a insegnare Geografia.*

La ricerca, svolta come Associazione Insegnanti di Geografia (AIIG), si propone di raccogliere una serie di informazioni sul modo come viene affrontato l’insegnamento di “Didattica della Geografia” area 2-3-4 nelle diverse SSIS regionali in Italia. Allo scopo è stato inviato un questionario (che si allega al presente report) alle SSIS (indirizzo linguistico-letterario) attraverso referenti universitari o rappresentanti dei supervisori.

Le 12 domande del questionario sono raggruppate in 6 sezioni:

1. Quadro orario e organizzazione dei curricoli di Geografia: quante sono le ore dedicate ai singoli insegnamenti della geografia nel primo e nel secondo anno di corso SSIS per ogni classe di abilitazione e le ore dedicate alle singole attività di Laboratorio/Esercitazioni attivati al primo e secondo anno.
2. La classe di abilitazione dei supervisori che seguono i laboratori e i tirocini di Geografia.
3. In quale/i classi di concorso gli specializzandi SSIS (indirizzo Linguistico-Letterario) possono effettuare la “tesi di tirocinio finale” in Geografia e la loro relativa classe di abilitazione.
4. La presenza della Geografia nei test di accesso alla SSIS.

5. I macrotemi di ciascun insegnamento di Geografia attivato nei corsi SSIS, che nella rielaborazione dei dati sono stati accorpati.
6. Il tirocinio di Geografia nelle scuole: eventuali difficoltà e motivazioni.

**Le sedi SSIS che hanno partecipato alla ricerca e compilato il questionario sono:**

1. *SSIS REGIONE VALLE D'AOSTA*
2. *SSIS REGIONE PIEMONTE*
3. *SSIS REGIONE PIEMONTE (Sezione di Vercelli)*
4. *SSIS REGIONE LIGURIA*
5. *SSIS REGIONE LOMBARDIA*
6. *SSIS REGIONE LOMBARDIA - Università Cattolica di Milano*
7. *SSIS REGIONE LOMBARDIA - Università Pavia*
8. *SSIS REGIONE TRENTINO ALTO ADIGE (Trento)*
9. *SSIS REGIONE VENETO (Verona)*
10. *SSIS REGIONE FRIULI VENEZIA GIULIA*
11. *SSIS REGIONE EMILIA ROMAGNA – sede di Bologna*
12. *SSIS REGIONE TOSCANA sede di PISA*
13. *SSIS REGIONE TOSCANA sede di Siena*
14. *SSIS REGIONE MARCHE*
15. *SSIS REGIONE UMBRIA (ciclo VIII)*
16. *SSIS REGIONE LAZIO*
17. *SSIS REGIONE ABRUZZO*
18. *SSIS REGIONE MOLISE*
19. *SSIS REGIONE CAMPANIA*
20. *SSIS REGIONE CALABRIA*
21. *SSIS REGIONE BASILICATA*
22. *SSIS REGIONE PUGLIA*
23. *SSIS REGIONE SICILIA (Palermo)*
24. *SSIS REGIONE SARDEGNA*

**1. Quadro orario e organizzazione dei curricula di Geografia**

[domande n. 1 e n. 2 le ore dedicate ai singoli insegnamenti della geografia nel primo e nel secondo anno di corso SSIS per ogni classe di abilitazione; domande n. 3 e n. 4 le ore dedicate alle singole attività di Laboratorio/Esercitazioni attivati al I e II anno.]

***Insegnamenti di Geografia attivati nel primo anno di SSIS<sup>1</sup>***

<sup>1</sup> In 21/24 SSIS è stato attivato almeno un insegnamento relativo alla Propedeutica e Didattica della Geografia (per un monte ore prevalentemente tra le 20 e le 30) rivolto alle classi di concorso A051 (15/24), seguito immediatamente dalle classi A43-A050 e A052 (14/24).

Nessuna sede ha attivato almeno un insegnamento sugli Strumenti della Geografia.

1/24 ha attivato un corso di Geografia Fisica, dell'Ambiente e del Paesaggio rivolto alle classi A43-A050, A051, A052.

2/24 hanno attivato un corso di Geografia Economica (10-30 ore) rivolto esclusivamente alla classe A60 (in un caso non si è specificata la classe).

2/24 hanno attivato un insegnamento di Geografia Politica e Regionale (15 ore) rivolto a tutte le classi di insegnamento.

2/24 hanno attivato un insegnamento di Geografia Umana (10-15 ore) per le classi di concorso A043-A050, A051, A052 e A039.

In 8/24 SSIS non sono attivati insegnamenti di geografia al primo anno.

Sedi SSIS	Insegnamento	Monte ore	Classi di concorso
21/24	Propedeutica e Didattica della Geografia	20-30	A051 (15/24) A43-A050 e A052 (14/24)
0/24	Strumenti della Geografia	-	-
1/24	Geografia Fisica, dell'Ambiente e del Paesaggio	12	A043-A050, A051 e A052
2/24	Geografia Economica	10-30	A060
2/24	Geografia Politica e regionale	10-15	A043-A050 (2), A051, A052 e A039
2/24	Geografia Umana	10-15	A043-A050 (2), A051 (2), A052 (2) e A039 (1)
8/24	Nessuno corso attivato	-	-

Dalla lettura dei dati risulta che nella maggior parte delle SSIS italiane (21/24) nel primo anno di corso viene attivato almeno un insegnamento di Propedeutica e Didattica della Geografia rivolto a tutte le classi di concorso in ambito linguistico-letterario.

Solo alcune sedi presentano ai propri specializzandi di primo anno corsi specifici, con un monte ore ridotto, finalizzati all'approfondimento delle problematiche antropologiche o demografiche, della geografia regionale, economica, politica e del paesaggio oppure di storia della geografia, destinati indistintamente alle classi A43-A050, A051 e A052.

Dall'analisi dei questionari emerge l'assenza dell'attivazione di un solo corso di Geografia al primo anno di SSIS in ben 8 sedi.

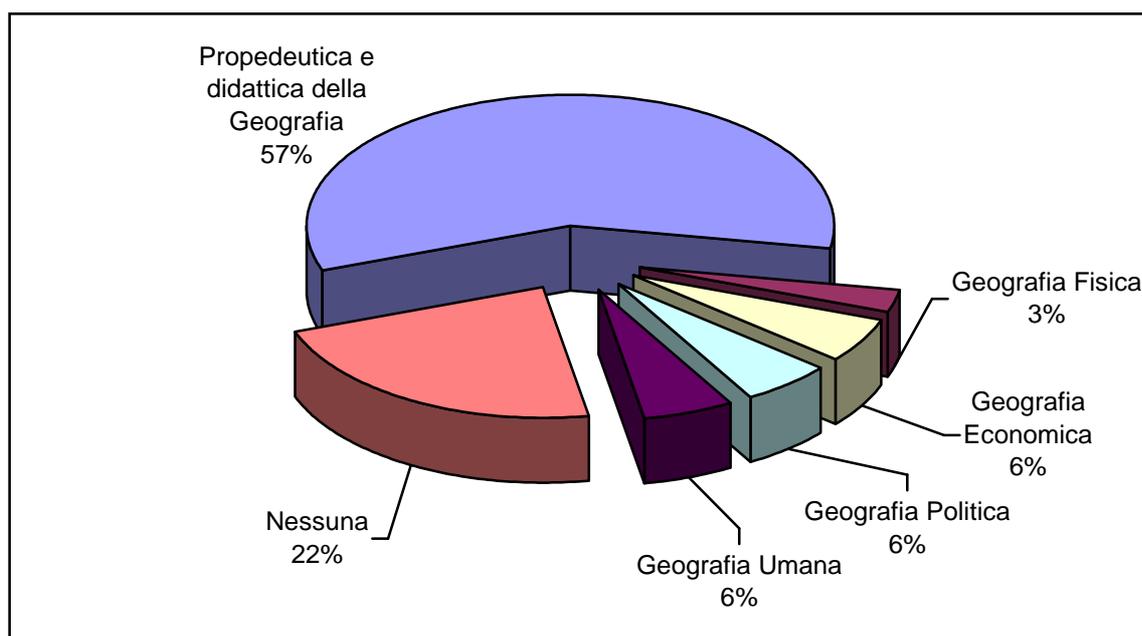


Fig.1 Insegnamenti di Geografia attivati nel primo anno SISIS

***Insegnamenti di Geografia attivati nel secondo anno di SSIS<sup>2</sup>***

<b><i>Sedi SSIS</i></b>	<b><i>Insegnamento</i></b>	<b><i>Monte ore</i></b>	<b><i>Classi di concorso</i></b>
<i>22/24</i>	<i>Propedeutica e Didattica della Geografia</i>	<i>15-30</i>	<i>A043-A050 (prevalentemente) A051 e A052</i>
<i>0/24</i>	<i>Strumenti della Geografia</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>1/24</i>	<i>Geografia Fisica, dell'Ambiente e del Paesaggio</i>	<i>10</i>	<i>A43-A050 A051, A052</i>
<i>0/24</i>	<i>Geografia Economica</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>1/24</i>	<i>Geografia Politica e regionale</i>	<i>10</i>	<i>A43-A050, A051, A052, A039</i>
<i>4/24</i>	<i>Geografia Umana</i>	<i>15-30</i>	<i>A43-A050 (prevalentemente) A051, A052, A039</i>
<i>7/24</i>	<i>Nessuno corso attivato</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

Dalla lettura dei dati risulta che, nel secondo anno di corso SSIS, nella maggior parte delle sedi (22/24) è stato attivato almeno un corso relativo alla Propedeutica e didattica della Geografia indirizzato a tutte le classi di concorso A043-A050, A051 e A052.

In 4 casi le SSIS hanno proposto agli specializzandi del secondo anno l'insegnamento di Geografia Umana.

Solo in una sede SSIS è stato attivato un corso di Geografia Politica o un corso di Geografia Fisica, dell'Ambiente e del Paesaggio.

Un monte ore inferiore è stato attribuito ai corsi di Geografia Fisica, dell'Ambiente e del Paesaggio e Geografia Politica, attivati rispettivamente in una sola sede. Un monte ore più rilevante è riservato all'insegnamento di Propedeutica e didattica della Geografia. Per il secondo anno 7 sedi SSIS non hanno attivato nessun corso di Geografia.

<sup>2</sup> In 22/24 SSIS è stato attivato almeno un insegnamento relativo alla Propedeutica e Didattica della Geografia, per un monte ore tra le 15 e le 30, indirizzato principalmente alle classi A043-A050, poi alla A051 e alla A052.

4/24 Geografia Umana (15-30 ore).

1/24 Geografia Fisica, dell'Ambiente e del Paesaggio (10 ore).

0/24 Geografia Economica e Strumenti della Geografia.

In 7/24 SSIS non sono attivati insegnamenti di Geografia al secondo anno.

Corsi specifici sono destinati principalmente alla A043-A050 e indistintamente in misura minore alle classi A051, A052, A039 (se attivata).

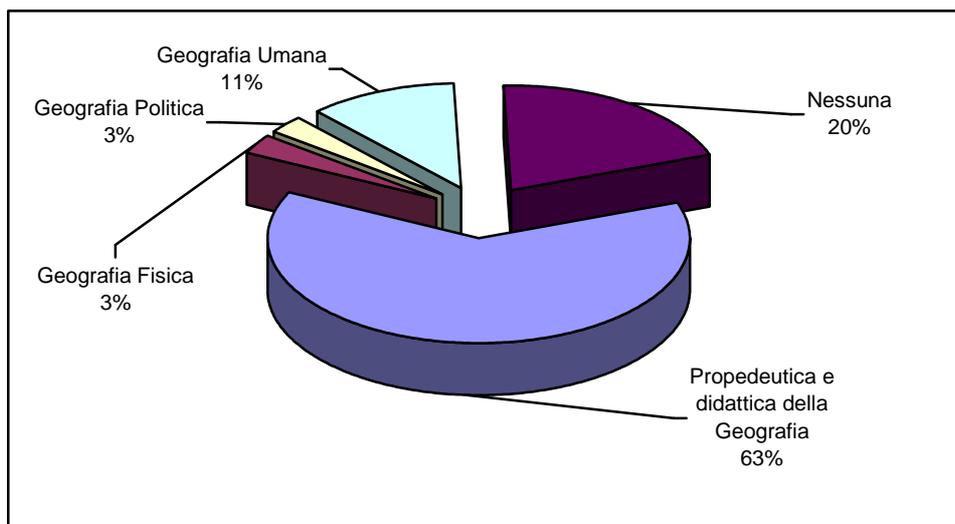


Fig.2 Insegnamenti di Geografia attivati nel secondo anno SISS

### ***Attività di Laboratorio/Esercitazioni di Geografia attivati nel primo anno di SSIS***

*L'Area 3, del Laboratorio didattico, è un'area centrale per le SSIS, il raccordo e lo stimolo per tutte le altre aree, l'area in cui "si fa didattica in concreto": si ipotizzano percorsi, si progettano unità didattiche, si analizzano gli strumenti didattici, ecc., si mettono a frutto gli insegnamenti delle Aree 1 e 2 e quanto appreso e/o provato nel Tirocinio nelle scuole. Collaborano in questa area i docenti universitari e il supervisore del tirocinio, docente di scuola media superiore di primo o secondo grado, che è stato scelto a seguito concorso universitario per la comprovata esperienza didattica e che svolge in semi-esonero ancora attività nella scuola.*

Per quanto riguarda il primo anno di SSIS emerge dalla ricerca che:

- 11 SSIS hanno attivato un Laboratorio di Propedeutica e didattica della Geografia con un monte ore da 12 a 35, indirizzato alle classi alla A043-A050, A051 e A052.
- 5 SSIS hanno attivato un Laboratorio di Strumenti per della Geografia (20-35 ore) per la classe A043-A050 e poi per la A051 e A052
- 2 SISS hanno attivato Laboratori di Geografia Politica (8-10 ore attivo per tutte le classi) e Laboratori di Geografia Umana (10-20 ore attivo per tutte le classi)
- Su 24 SSIS solo una ha attivato un Laboratorio di Geografia Fisica, dell'Ambiente e del Paesaggio (8 ore) indirizzato alle classi alla A043-A050, A051 e A052; Laboratori di Geografia regionale (10 ore), Geografia della Popolazione (10 ore), Geografia dell'Ambiente (8 ore) per le 4 classi di concorso.
- 10 sedi SSIS non hanno attivato alcun Laboratorio/Esercitazioni nel I anno di corso.

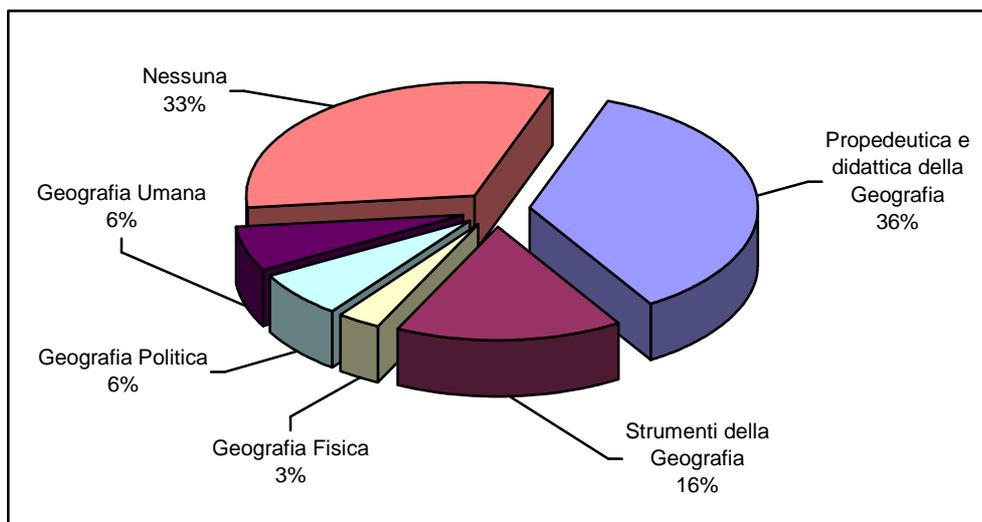


Fig.3 Attività di Laboratorio/Esercitazioni di Geografia attivati nel primo anno di SSIS

#### ***Attività di Laboratorio/Esercitazioni di Geografia attivati nel secondo anno di SSIS***

- In 19 SSIS al secondo anno di corso è stato attivato un Laboratorio di Propedeutica e didattica della Geografia per un monte ore tra le 10 e le 40 ore, rivolto agli specializzandi delle classi A043-A050, poi A051 e A052.
- In 4 sedi SSIS è stato attivato un Laboratorio di Geografia Umana (8-25 ore) destinato alle classi A043-A050, poi A051 e A052 ed un Laboratorio su Strumenti della Geografia.
- In una sede sono stati attivati rispettivamente Laboratori di Teorie Geografia Fisica, dell'Ambiente e del Paesaggio (10 ore) destinato alle classi A043-A050, A051, A052 e A039 e di Geografia Politica (10 ore) per le 4 classi di concorso.

Dall'analisi dei dati risulta pertanto che, almeno nell'arco di uno dei due anni di corso, è stato attivato come minimo un Laboratorio di Geografia.

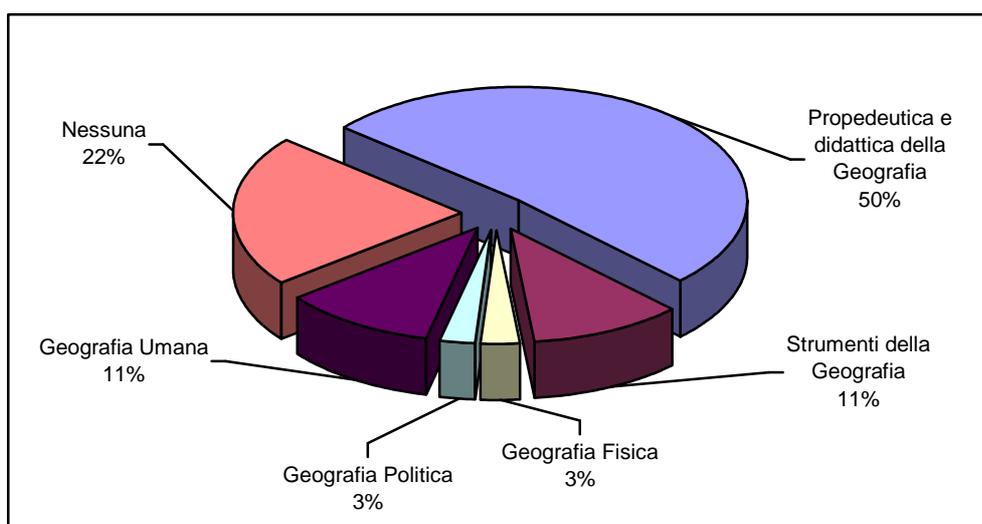


Fig.4 Attività di Laboratorio/Esercitazioni di Geografia attivati nel secondo anno di SSIS

## 2. La presenza dei supervisori e la loro formazione (classe di abilitazione)

[domanda n. 5 supervisori dedicati esclusivamente alla Geografia nelle SSIS; domanda n. 6. Classe di abilitazione dei supervisori dedicati esclusivamente alla Geografia nelle SSIS]

*Il concorso di accesso alla SSIS in qualità di supervisori richiedeva, tra gli altri requisiti, un'abilitazione in una delle classi di concorso dell'Indirizzo di riferimento; pertanto la composizione del pool di supervisori è estremamente variegata e potrebbero pertanto non essere presenti docenti supervisori rappresentanti di alcune classi di concorso attivate nell'indirizzo stesso.*

Sono solo 4 SSIS su 24 ad avere un supervisore esclusivamente dedicato alla Geografia: la SSIS Lazio (classi A043-A050 e A039), le due SSIS Lombardia (A043-A050), la SSIS Umbria (A043-A050); la SSIS di Bologna ha supervisori che si dedicano alla Geografia ma non in modo esclusivo (A043-A050).

La classe di abilitazione dei supervisori che si dedicano alla Geografia nelle SSIS è prevalentemente la A043-A050 (Italiano, storia ed educazione civica, geografia nella scuola secondaria di primo grado e materie letterarie negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado), segue la A051 (italiano e latino nei licei e nell'istituto magistrale) e la A052 (materie letterarie, latino e greco nel liceo classico). Solo in un caso il supervisore è in possesso anche dell'abilitazione all'insegnamento nella classe A039 (Geografia negli istituti tecnici commerciali, negli istituti per periti aziendali e corrispondenti in lingue estere, negli istituti tecnici nautici, negli istituti tecnici per il turismo, negli istituti professionali).

Un dato che fa riflettere è che nelle rimanenti 19 sedi non vi siano supervisori esclusivamente dedicati alla Geografia proprio per la peculiarità di questa disciplina per la cui didattica sono richiesti metodologie e strumenti specifici.

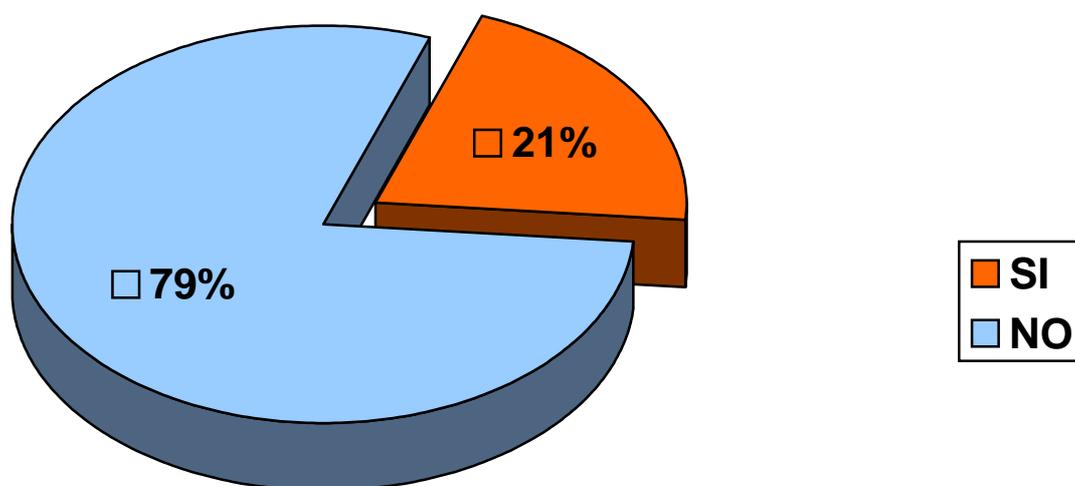


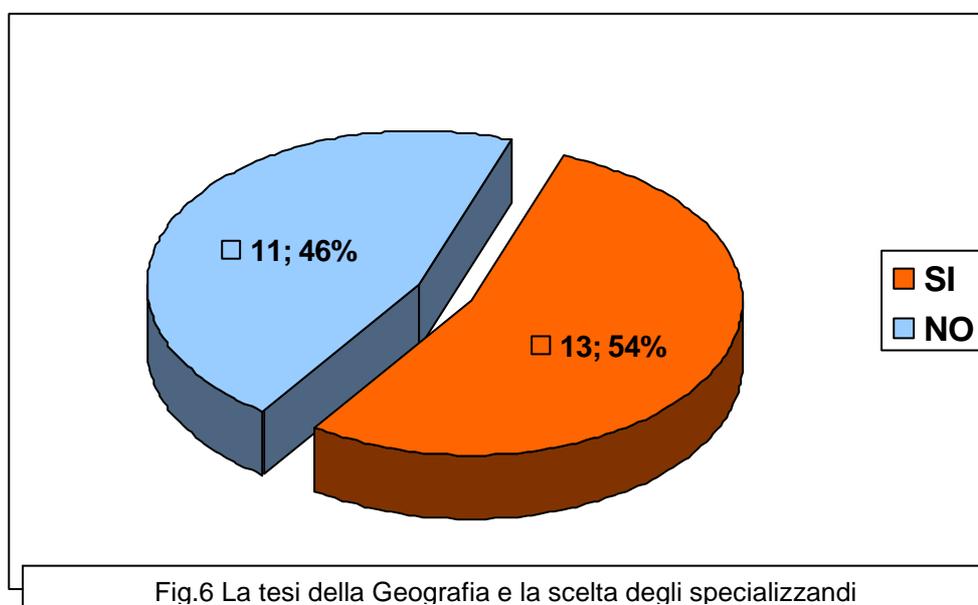
Fig.5 Presenza dei Supervisori "dedicato" alla Geografia

### 3. La tesi di Geografia e la scelta degli specializzandi

[domanda n. 7 possibilità per gli specializzandi di effettuare la “tesi di tirocinio finale” in Geografia; domanda n. 8 classe di abilitazione degli specializzandi]

Solo in 13/24 SSIS gli specializzandi possono svolgere la tesi finale di tirocinio in Geografia. Per la maggior parte si tratta di specializzandi appartenenti alla classe di abilitazione A043-A050 (13/24) e, in 3 casi, alla A039 (laddove è attiva). Per la classe A051 la possibilità si riduce a un quarto delle sedi (6/24) e per la A052 a circa 1/5 (5/24).

*Quasi nella metà delle SSIS intervistate non è dunque possibile scegliere la Geografia come materia su cui elaborare la tesi finale di tirocinio. Ciò limita le possibilità per i futuri docenti di confrontarsi concretamente con le problematiche e le difficoltà legate all’insegnamento di una disciplina che spesso non rappresenta neppure il punto più saldo della loro formazione universitaria. Ci si chiede come mai se le classi di abilitazione afferenti all’indirizzo linguistico-letterario comportano la docenza anche della Geografia (pensiamo al Ginnasio del Liceo Classico), perché non contemplare la possibilità di fare la tesi di tirocinio in tale disciplina?*



### 4. La presenza della Geografia nei test di accesso alla SSIS

[Domanda n.9 Numero di domande di Geografia nel test di ingresso alle SSIS]

*L’accesso alle SSIS è subordinato in prima istanza al superamento di un test selettivo con quesiti a risposta multipla sulle discipline oggetto della classe di concorso per la quale si chiede l’abilitazione.*

Ma che ruolo occupa la Geografia nei test di ammissione alla SSIS?

Il numero delle domande di Geografia varia, ovviamente, in base alla classe di abilitazione. La percentuale maggiore di domande di Geografia presenti nei test d’ammissione alla SSIS interessa un terzo delle sedi intervistate per la classe di abilitazione A043-A050 (8/24 sedi) nell’ambito delle quali i quesiti di Geografia rappresentano a loro volta un terzo delle domande proposte. In effetti questa classe di concorso comprende tre insegnamenti – italiano, storia e geografia – e in questo caso la ripartizione disciplinare dei quesiti risulta equilibrata. Lo è anche nel caso di una sede che

dedica alla geografia un quarto delle domande, poiché probabilmente ha considerato italiano due volte (come italiano lingua e come italiano letteratura).

La presenza di domande di Geografia diminuisce invece nei test della classe A043-A050 di altre sedi SSIS dove la percentuale di quesiti varia da un quinto (in tre sedi) a un sesto (in una sola sede), a un settimo (due sedi).

In tutte le altre sedi, escludendo le 6 che non hanno fornito una risposta precisa, la percentuale di domande presenti nei test è molto ridotta: da un decimo (in una sede), un tredicesimo (in un'altra sede), fino a un diciassettesimo delle domande (in un'altra sede ancora).

*Questo risultato indica, pertanto, che meno della metà delle sedi italiane attribuisce alla Geografia lo stesso ruolo dell'Italiano e della Storia, forse in considerazione del fatto che solitamente il piano di studi universitari per i laureati in Lettere prevede un solo esame di Geografia. Inoltre occorre riferire che alcune SSIS, come la SSIS Lazio, prevedono per i candidati che superano il test selettivo, una successiva prova scritta di ammissione per ciascuna disciplina, inclusa la Geografia.*

Ed è indicativo che la percentuale di quesiti di ambito geografico sia così ridotta nella classe di concorso A043-A050 che, solitamente, dimostra maggior interesse nei confronti della disciplina di quanto non si possa rilevare nei curricoli delle classi A051 e A052.

Infatti, esaminando la stessa problematica relativamente alla classe A051 – escludendo 10 sedi che non hanno risposto in merito – si può desumere che solo in una sede la Geografia è oggetto di un terzo delle domande, in due sedi di un quarto e in tre di un quinto. La situazione precipita con una percentuale di domande che varia da un sesto (una sede), a un settimo (una sede), fino a raggiungere una percentuale pari a un decimo delle domande in ben tre sedi e un tredicesimo in una. Il dato in assoluto più negativo riguarda due sedi che affermano di non proporre nessun quesito di Geografia nei test di ammissione alla SSIS.

La situazione è molto simile anche per la classe A052, dove percentuali dignitose di quesiti di Geografia nei test di ingresso sono presenti solo in pochissime sedi: un terzo (una sede), un quarto (una sede), un quinto (una sede). Percentuali più basse sono maggiormente frequenti: un sesto (una sede), un settimo (due sedi), un ottavo (una sede), un decimo (tre sedi), un tredicesimo (una sede), un quindicesimo (una sede). La metà delle SSIS intervistate (12/24) non inserisce alcuna domanda di geografia nei test d'accesso alle SSIS.

Per quanto riguarda la classe di concorso A039 – laddove è attiva – il discorso è ovviamente diverso, trattandosi di una classe finalizzata al conseguimento dell'abilitazione in Geografia<sup>3</sup>.

## **5. Argomenti dei corsi**

*[Domanda n. 10 I macrotemi di ciascun insegnamento di Geografia attivato nei corsi SSIS]*

Dall'esame dei questionari è possibile cogliere una grande varietà di tematiche proposte e trattate nei corsi di Geografia delle SSIS. I molteplici aspetti disciplinari che vengono presentati (talvolta con nomi diversi) sono stati raggruppati in 6 macroaree tematiche:

- a. Geografia Fisica, dell'Ambiente e del Paesaggio,
- b. Geografia Umana,
- c. Geografia Economica,
- d. Geografia Politica (e regionale),
- e. Propedeutica e Didattica della Geografia,
- f. Strumenti della Geografia.

---

<sup>3</sup> Non essendo attiva in molti casi non hanno risposto 22/24 sedi.

### *Geografia Fisica, dell'Ambiente e del Paesaggio*

Nell'ambito degli argomenti di Geografia Fisica, dell'Ambiente e del Paesaggio, è possibile cogliere i principali nuclei tematici relativi alla trattazione dei concetti di ambiente, paesaggio e territorio, della distinzione concettuale esistente tra l'idea di paesaggio e di regione. La geografia fisica viene anche concepita come esame dei fenomeni e dei territori (ad esempio il fenomeno urbano oggi, i climi e le regioni mondiali). Un ruolo importante nell'esame dei fenomeni è ricoperto dalla lettura e interpretazione del paesaggio: lo studio del paesaggio urbano e di quello rurale; la storia, l'evoluzione, l'organizzazione delle attività antropiche, con particolare attenzione per i suoi significati geo-culturali (come nei casi di osservazione delle abitazioni tradizionali nel paesaggio rurale italiano, degli insediamenti religiosi nel paesaggio umbro, proposti in alcune sedi SSIS) e per le attività di laboratorio finalizzate a far comprendere l'importanza del paesaggio in geografia e nel curriculum (ad esempio, il bosco nella didattica geografica).

### *Geografia Umana*

I macrotemi di geografia umana trattati nei corsi SSIS contemplano i tratti evolutivi del pensiero geografico e cartografico, legati alla storia della disciplina. Gli aspetti della geografia antropica maggiormente approfonditi sono la percezione dello spazio, i rapporti tra l'uomo e l'ambiente, tra regione e regioni, gli spazi e le attività umane, le dinamiche demografiche (popolazione, flussi demografici e migratori) ed economiche. In alcuni casi, a sostegno degli aspetti teorici, è stata segnalata l'applicazione nella didattica di strumenti quantitativi e rappresentazioni cartografiche (per esempio alle dinamiche demografiche), di metodi e strumenti della geografia applicati a UDA (relative, ad esempio, a geografia urbana e della popolazione)

### *Geografia Economica*

Le tematiche affrontate, specie nella fase introduttiva della disciplina, riguardano i concetti portanti, le conoscenze e le competenze della Geografia economica: il suo ruolo, le attività economiche e i fattori della produzione: agricoltura, industria e servizi.

Altri aspetti trattati riguardano le dinamiche di flussi materiali e immateriali; l'evoluzione della geografia economica dal mercantilismo alla globalizzazione (in alcuni casi è stato dato molto risalto agli aspetti della comunicazione e del "digital divide", particolarmente rilevanti nella realtà attuale); il rapporto tra lo sviluppo economico e ambiente. Alcune SSIS presentano approfondimenti tematici legati alla Geografia Economica e procedono alla presentazione di Unità di Apprendimento su temi di Geografia Economica a scala diversa.

### *Geografia Politica (e Regionale)*

I corsi SSIS presentano i concetti portanti, le conoscenze e le competenze della geografia politica, affrontano le problematiche territoriali quali l'organizzazione politica del territorio e le trasformazioni geo-politiche nel tempo, le aggregazioni socio-politiche; anche la cartografia assume un ruolo fondamentale per la rappresentazione e suddivisione del territorio. Inoltre si soffermano sull'analisi delle tipologie regionali – con particolare riguardo alla Geografia urbana e regionale – e, in molti casi si riferiscono alla geografia "regionale" dell'Italia, dell'Europa e del Mondo. Un argomento che viene trattato in diverse sedi è lo sviluppo sostenibile, applicato alle diverse scale regionali, con approfondimento del ruolo degli organismi internazionali e dei principali documenti in materia di sviluppo sostenibile, con il coinvolgimento della scuola nella diffusione nelle nuove pratiche dello sviluppo sostenibile.

### *Propedeutica e Didattica della Geografia*

I corsi e i laboratori SSIS si occupano delle principali questioni e problemi di carattere epistemologico e metodologico relativi all'evoluzione della disciplina, alle finalità educative

dell'insegnamento della Geografia, al suo ruolo e ai suoi valori. Invitano, inoltre, a riflettere sui i nuclei fondanti del discorso geografico e sulle abilità geografiche e a basare l'attività didattica sull'osservazione diretta e indiretta; è importante anche strutturare lezioni itineranti con uscita sul terreno o escursioni.

Un'altra tematica propedeutica all'insegnamento della Geografia è la comprensione di che cosa significhi insegnarla e come sia possibile farlo in modo efficace. Viene allora dato risalto alla strutturazione della lezione attraverso la progettazione didattica, presentandone gli obiettivi cognitivi e didattici, gli approcci didattici, secondo le diverse modalità di analisi territoriale a scala diversa basate sulle Unità di Apprendimento e Didattiche. Strumento fondamentale del docente di Geografia è innanzitutto la comprensione dello spazio geografico e l'utilizzo del linguaggio della disciplina.

Altri aspetti indispensabili trattati nei corsi SSIS sono quelli di tipo metodologico (metodo scientifico e metodologie di indagine) e tematico. Le tematiche fondamentali per ogni ciclo didattico sono presentate mediante modelli di trattazione didattica ( ad esempio con la presentazione delle principali criticità ambientali) o con la predisposizione di una programmazione annuale/biennale di geografia. Momento importante – specialmente nelle attività di Laboratorio – è la realizzazione di unità didattiche, con progettazione anche di moduli interdisciplinari, utilissimi soprattutto nella scuola secondaria di primo grado.

### *Strumenti della Geografia*

Strumenti e metodi variano a seconda del tipo dell'utenza e dell'obiettivo che si vuole raggiungere. In alcune SSIS sono stati presentati i diversi strumenti e metodi nella secondaria di primo e secondo grado.

Il primo strumento tra tutti è l'utilizzo delle fonti cartografiche, per il quale le SSIS in alcuni casi hanno attivato anche un Laboratorio di Cartografia per la rappresentazione, la conoscenza e l'interpretazione della realtà spaziale in cui viviamo. Alcune SSIS hanno elaborato modelli di applicazione didattica della cartografia nella scuola secondaria.

Un altro aspetto che viene approfondito nelle SSIS italiane è l'uso delle immagini nella didattica degli strumenti iconici, statici e dinamici. Oggi andrebbe forse approfondito di più l'apporto dato dagli strumenti informatici nella didattica, con l'utilizzo di software, foto aeree, telerilevamento, GIS. Le risorse di rete potrebbero essere maggiormente utilizzate anche per il reperimento di fonti di tipo statistico, che le SSIS invitano ad utilizzare nella didattica, insieme ad altri strumenti quali inchieste, questionari, interviste.

Strumento indispensabile per il docente è poi il libro di testo, altro tema trattato, che deve essere scelto con attenzione, valutando diversi aspetti: qualità grafica, apparati, contenuti, impostazione, linguaggio ecc.

## **6. Il tirocinio di Geografia nelle scuole**

*[Domande n.11 e 12 Eventuali difficoltà e le loro motivazioni]*

*La Legge n. 341 del 1990, istitutiva della Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario recita: "Le Università provvedono alla formazione, anche attraverso attività di tirocinio didattico, degli insegnanti delle scuole secondarie" e aggiunge al successivo comma 3 "i piani di studio devono comprendere...attività di tirocinio didattico obbligatorio (area 4)".*

*Il tirocinio ha come **obiettivo fondamentale** quello di realizzare un collegamento tra Università e Scuola, condividendo le finalità formative delle altre Aree della SSIS, in correlazione funzionale con la componente teorica della formazione.*

*Il tirocinio si svolge:*

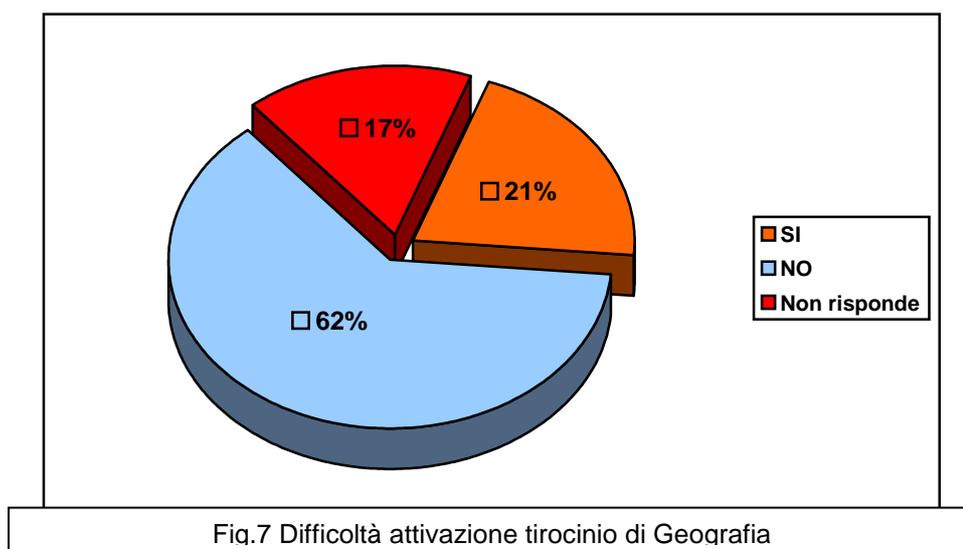
1. presso **Istituti di Istruzione secondaria** di primo e secondo grado che hanno firmato con la SSIS del Lazio una specifica **Convenzione** per consentire l'ingresso a scuola degli **Insegnanti in formazione IF** (specializzandi) coadiuvati dagli **Insegnanti Accoglienti IA** (docenti della Scuola) che li accolgono nelle classi e coordinati dai supervisori.
2. nelle **sedi universitarie della SSIS**, guidato dai supervisori, per la rielaborazione delle esperienze svolte nelle scuole (programmazione – analisi – rielaborazione e valutazione).

Il tirocinio prevede un numero complessivo di **300 ore** distribuite nel biennio.

Esso, nel suo insieme, si articola in una prima fase prevalentemente **osservativa** (I anno) ed una seconda fase prevalentemente **attiva** (II anno).

Dalla lettura dei questionari è emerso che solo 5 SSIS ammettono l'esistenza di alcune difficoltà nell'attività di tirocinio di Geografia presso le scuole, mentre molte sedi non hanno fornito risposta alla domanda o non hanno evidenziato particolari problematiche a riguardo. Sembra difficile crederlo dal momento che, in merito, i problemi esistono comunque: la SSIS Toscana (sede di Pisa) segnala, infatti, difficoltà soprattutto nel tirocinio presso la scuola secondaria di secondo grado, dove sono pochi i docenti che insegnano Geografia e quindi non è facile far fronte anche all'accoglienza di eventuali specializzandi. Un altro aspetto – segnalato dalla SSIS Molise – è che i docenti accoglienti dedichino complessivamente poco tempo alla Geografia in classe, limitandosi alle sole verifiche; questo può dipendere da molti fattori, uno dei quali, segnalato dalla SSIS Lazio, è che gli stessi docenti affermano di essere “poco preparati in Geografia” e temono di non essere all'altezza del compito. Un'altra difficoltà evidenziata dalla SSIS Lazio è relativa all'attività di tirocinio di Geografia, in particolare nelle scuole medie superiori, per il monte ore risicato di Geografia a disposizione rispetto all'ampio programma, per cui i docenti non possono concedere troppe ore agli specializzandi per svolgere l'unità didattica in classe.

Una difficoltà più specifica, manifestata dalla SSIS Campania, riguarda gli Istituti Tecnici Professionali, dove l'insegnamento di Geografia è affidato a docenti di altra classe di concorso. Inoltre al Liceo Scientifico<sup>4</sup> la Geografia è presente solo in prima classe, per sole due ore; quindi se il docente accogliente non insegna in prima, bisogna far riferimento ad un docente accogliente supplementare.



Emilia Degennaro

<sup>4</sup> Al Tecnologico le ore settimanali sono tre.