

**RICERCA DIDATTICA IN GEOGRAFIA:
PROPOSTE E CASI DI STUDIO**

Emilia Sarno

(sarno@irremolise.it;sarno@unimol.it)

Ricerca didattica in Geografia

La ricerca didattica in Geografia è
da intendersi come
ricerca applicata:
sinergia tra teoria e prassi,
tra riflessioni teoriche e
sperimentazioni sul campo,
con rilevazioni sistematiche
dei risultati.

Ricerca didattica in Geografia

Le piste praticabili sembrano
essere almeno due:

la prima per l'insegnamento,

la seconda per l'apprendimento,

che vanno considerate come *due ferri
che insieme lavorano la stessa maglia*,

ma che, per correttezza scientifica,

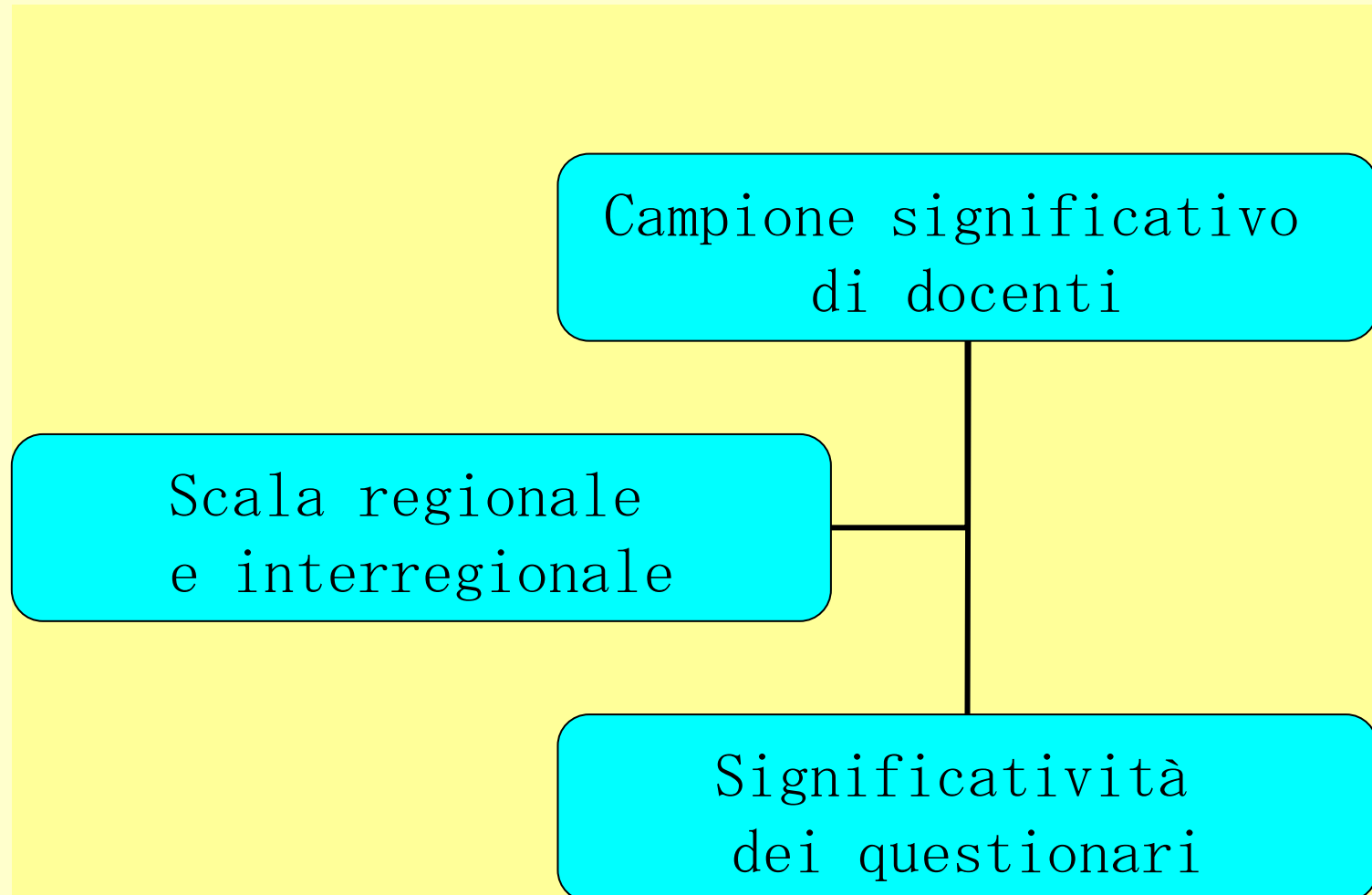
meritano di essere indagati separatamente,

pur con l'aspettativa dei necessari confronti.

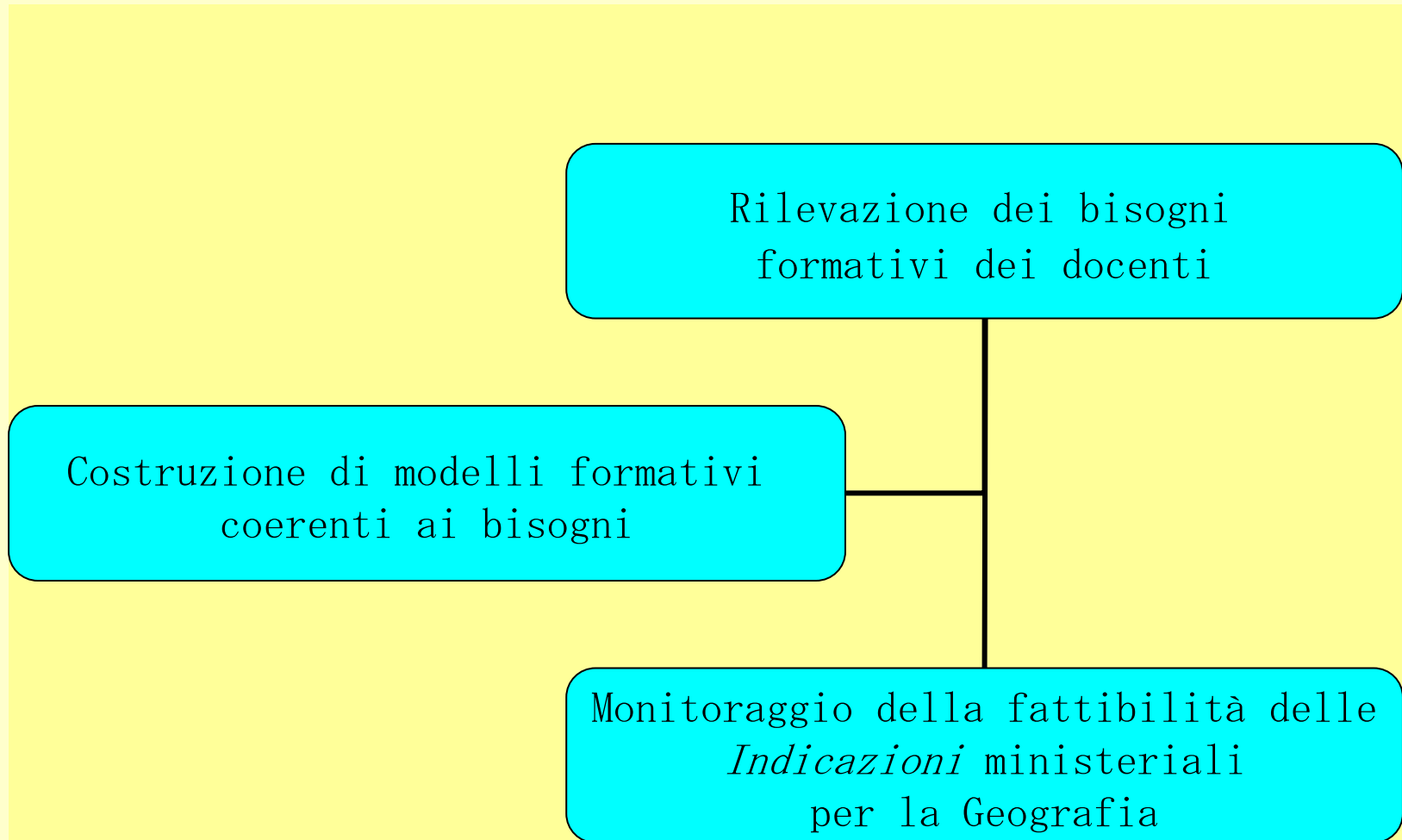
Ricerca didattica in Geografia

La ricerca didattica, volta a conoscere i processi dell'insegnamento, richiede l'elaborazione di strumenti euristici per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, come, ad esempio, l'indagine statistica in quanto modalità opportuna per individuare lo stato dell'arte del lavoro in aula e avviare coerenti modelli formativi.

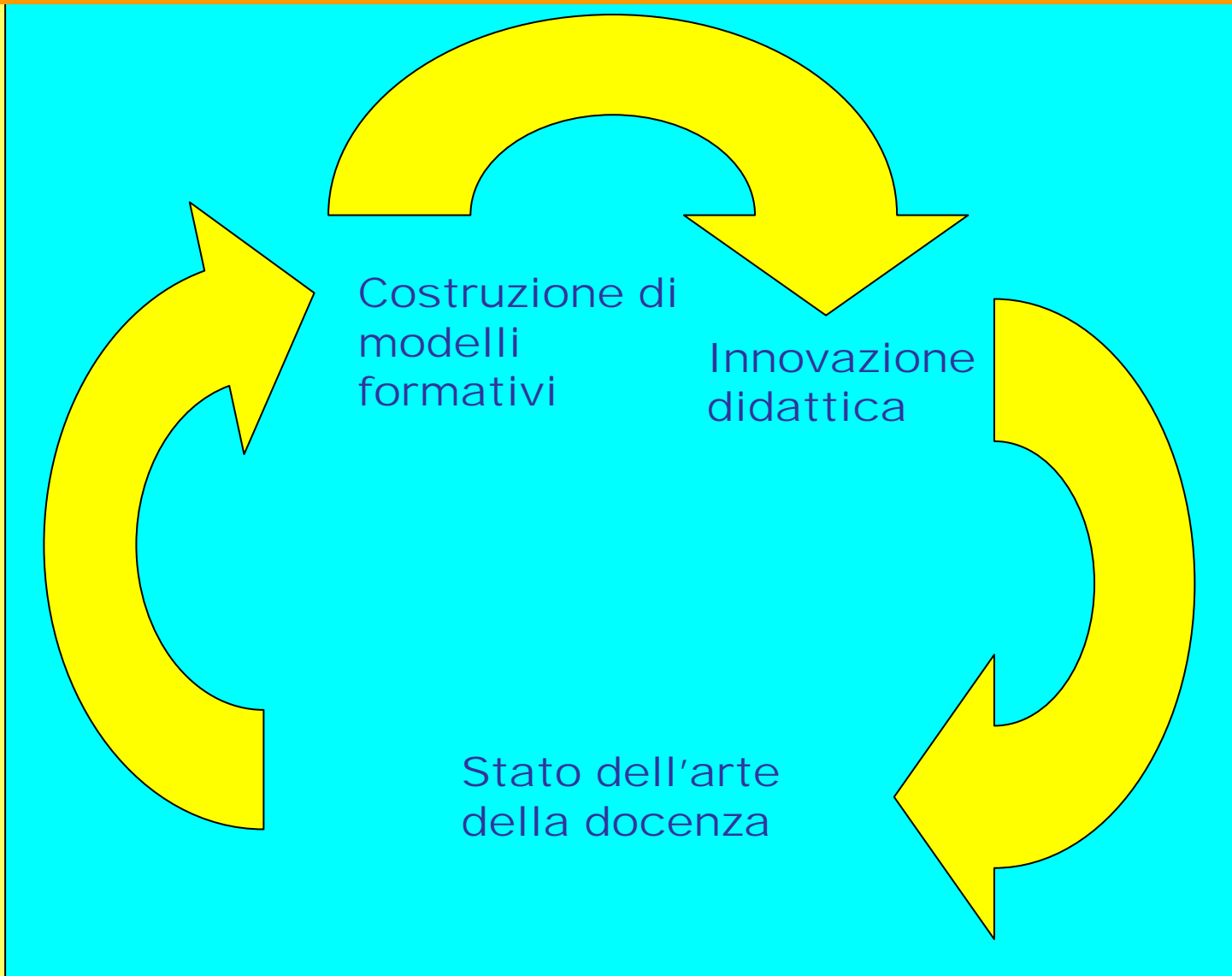
Le indagini statistiche per l'insegnamento della Geografia: gli indicatori per rilevazioni sistematiche



Le indagini statistiche per l'insegnamento della Geografia: gli indicatori per rilevazioni sistematiche



Indagini statistiche e innovazione didattica



La ricerca didattica per l'apprendimento della Geografia

La ricerca didattica
per l'apprendimento della Geografia
può promuovere l'individuazione
e il potenziamento delle competenze spaziali
tramite percorsi scientificamente organizzati
e rilevazioni sistematiche.

Ricerca e competenze spaziali

Competenza:

risoluzione di un problema
in un contesto dato con il concorso
delle capacità, conoscenze e abilità.

Competenze spaziali:

sapersi rapportare alla dimensione spaziale,
descriverla, interpretarla, gestirla.

Ricerca e competenze spaziali

La matrice cognitiva delle competenze spaziali è l'intelligenza spaziale.

Il saper fare si radica al codice cognitivo della Geografia e, grazie alla mediazione didattica, diventa tratto duraturo del discente.

Ricerca e competenze spaziali

La ricerca didattica può:

- declinare le competenze spaziali in relazione all' intelligenza spaziale;
- progettare percorsi geografici volti al loro potenziamento;
- rilevarne il potenziamento in modo sistematico.

Ricerca e competenze spaziali: modalità di attuazione

Sinergia tra Enti di Ricerca
e Scuola

```
graph TD; A[Sinergia tra Enti di Ricerca e Scuola] --> B[Distillazione dei nuclei fondanti della Geografia coerenti alle competenze da potenziare]; B --> C[Rilevazione sistematica dei processi di apprendimento attivati];
```

Distillazione dei nuclei fondanti
della Geografia coerenti
alle competenze da potenziare

Rilevazione sistematica dei
processi di apprendimento attivati

Le competenze spaziali nella Scuola dell'Infanzia: un caso di studio

Sinergia tra IRRE Molise e Scuole (anni 2002-2004)

Riflessione interattiva con i docenti sull'apprendimento del sapere geografico

Un campione di 235 bambini della scuola dell'infanzia

Le competenze spaziali nella Scuola dell'Infanzia: un caso di studio

Progettazione di itinerari
didattici per la scoperta
del territorio

Esperienze sul campo:
osservazioni e interazioni

Rappresentazioni grafiche
dei percorsi e delle esperienze



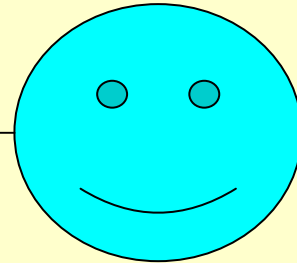
I landmarks

e il questionario informativo per le esperienze prescolari

- *Dove vivi?*
- *E' un paese/una città?*
- *Cosa conosci del tuo quartiere?*
 - *(la chiesa/il bar/i negozi/il parco-giochi/la farmacia/la scuola/altro)*
- *Dove si trova la scuola?*
 - *(nel centro/in periferia /nello stesso quartiere/in un altro quartiere).*
- *Com' è la tua casa?*
 - *(grandezza, disposizione, posizione rispetto alla scuola)*
- *Fai qualche breve percorso da solo?*

Intelligenza spaziale e competenze nella Scuola dell'Infanzia

Intelligenza spaziale



Macro-competenza:
orientamento

Macro-competenza:
rappresentazione

- Eseguire semplici percorsi.
- Usare in modo creativo elementi dell'ambiente.
- Esplorare e osservare.
- Localizzare oggetti, persone, nello spazio.
- Individuare relazioni logiche e spaziali.

- Raggruppare oggetti in base a criteri dati.
- Confrontare, ordinare, contare oggetti.
- Descrivere semplici percorsi.
- Descrivere spazi vissuti.

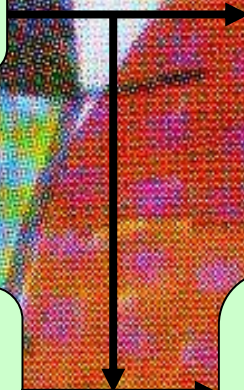
Le competenze spaziali nella Scuola dell'Infanzia e la scoperta del quartiere

Uscite esplorative

Localizzazione di case, chiese, scuole, monumenti, uffici, ecc.

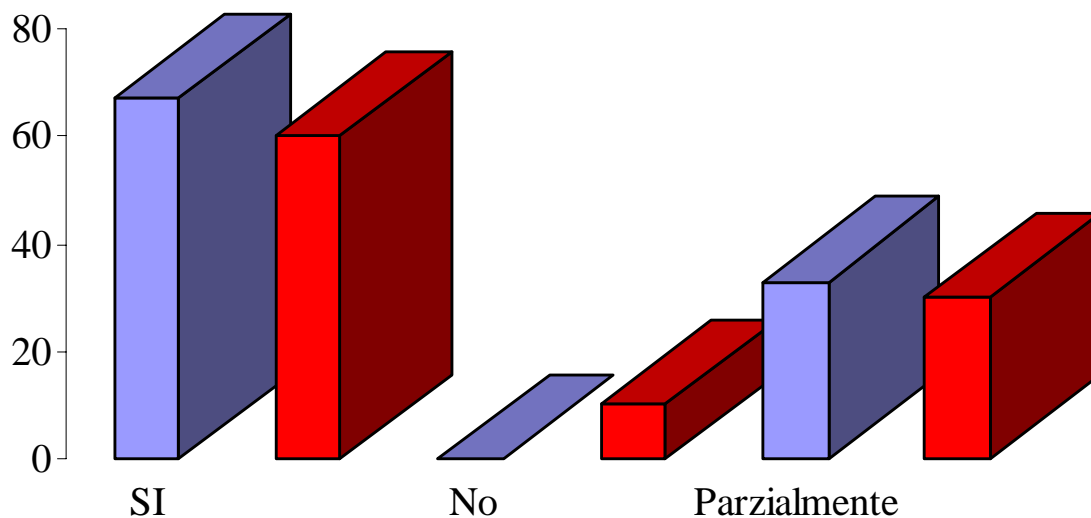
Lavoro in classe

Rappresentazione dei percorsi con materiali prestampati; disegni coerenti alla scoperta del quartiere.



Le competenze spaziali nella Scuola dell'Infanzia e la rilevazione sistematica delle competenze

Eeguire e rappresentare percorsi programmati

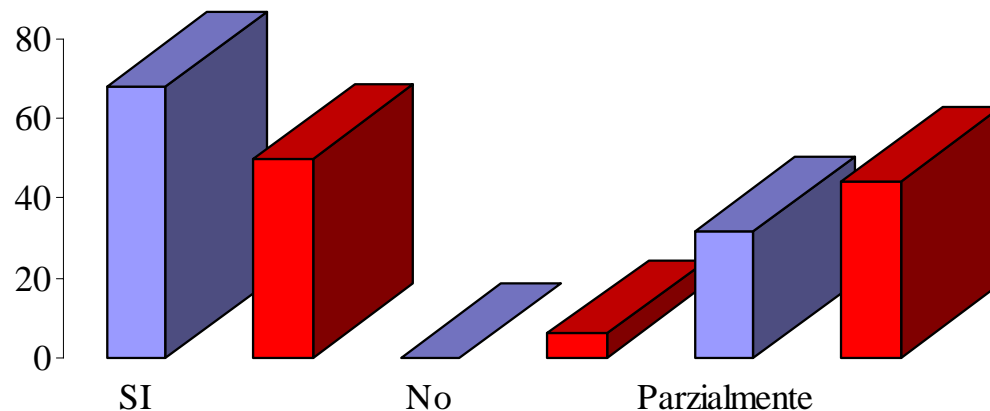


Risultati percentuali ottenuti sul campione di 235 bambini.

Competenze di orientamento (colore blu) e di rappresentazione dei percorsi programmati (colore rosso).

Le competenze spaziali nella Scuola dell'Infanzia e la rilevazione sistematica delle competenze

Esplorare un ambiente e rappresentarne gli elementi significativi



**Risultati percentuali ottenuti sul campione di 235 bambini.
Competenza nell'esplorazione di un ambiente specifico (colore blu)
e nella rappresentazione degli elementi significativi (colore rosso).**

Le competenze spaziali nella Scuola Primaria: un caso di studio

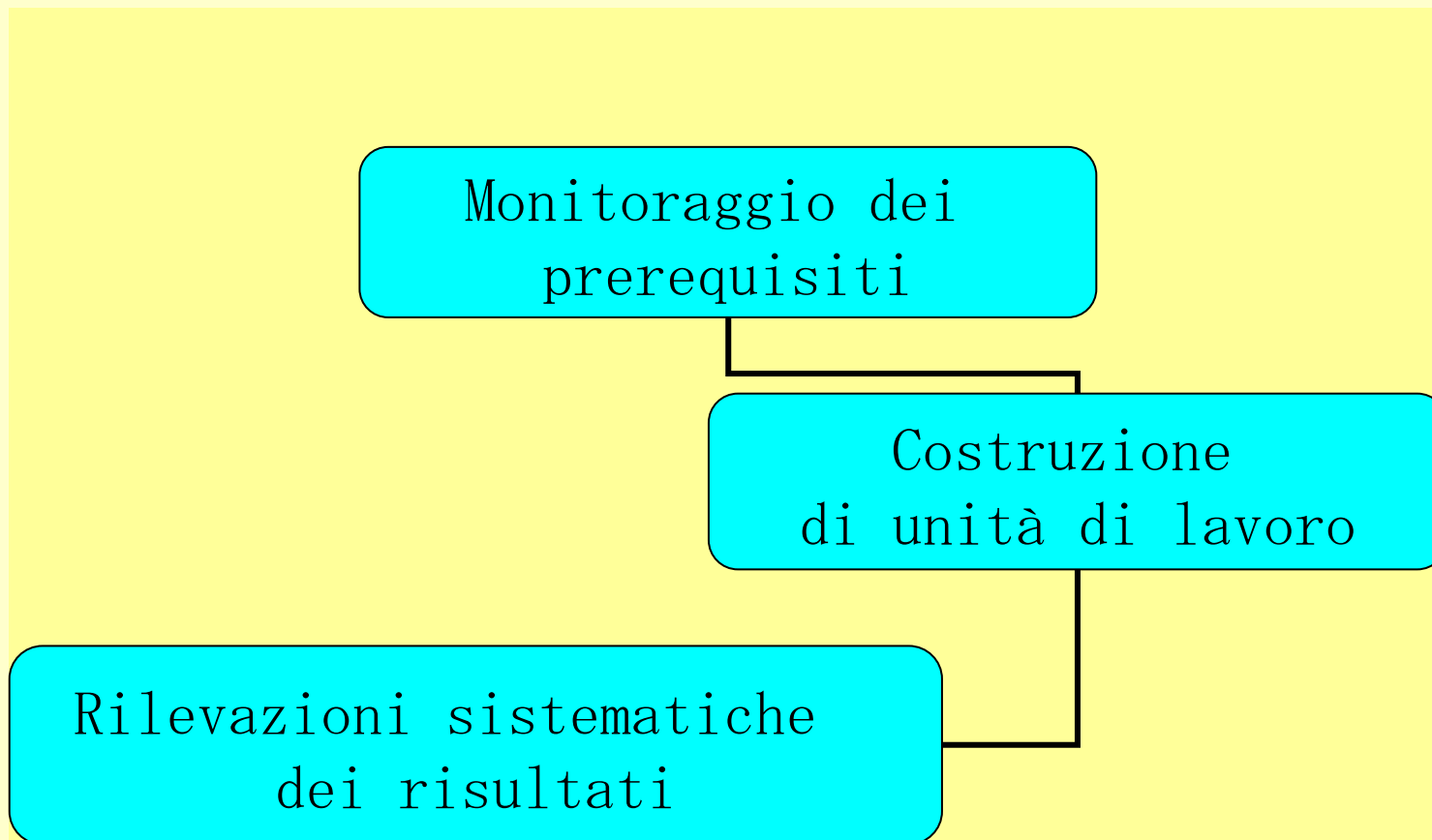
Sinergia tra Università
del Molise e Scuola:
percorsi progettuali
(2005-2007)

```
graph TD; A[Sinergia tra Università del Molise e Scuola: percorsi progettuali (2005-2007)] --- B[Analisi disciplinare e declinazione delle competenze]; A --- C[Campione significativo: 85 allievi della Primaria]
```

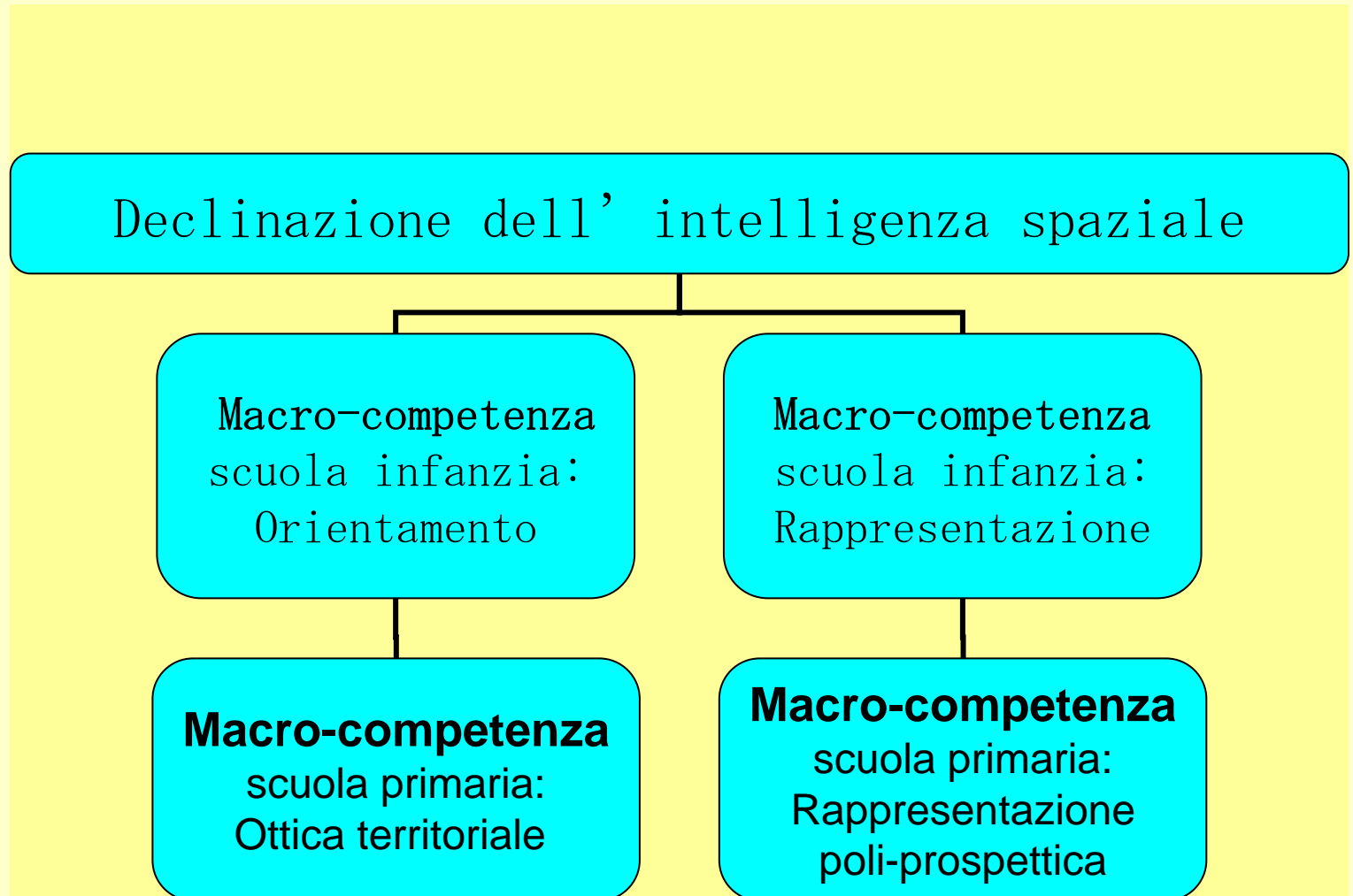
Analisi disciplinare e
declinazione delle
competenze

Campione significativo:
85 allievi della Primaria

Le competenze spaziali nella Scuola Primaria: un caso di studio



Declinazione delle competenze spaziali nella Scuola Primaria



Intelligenza spaziale e competenze nella scuola primaria

Intelligenza spaziale



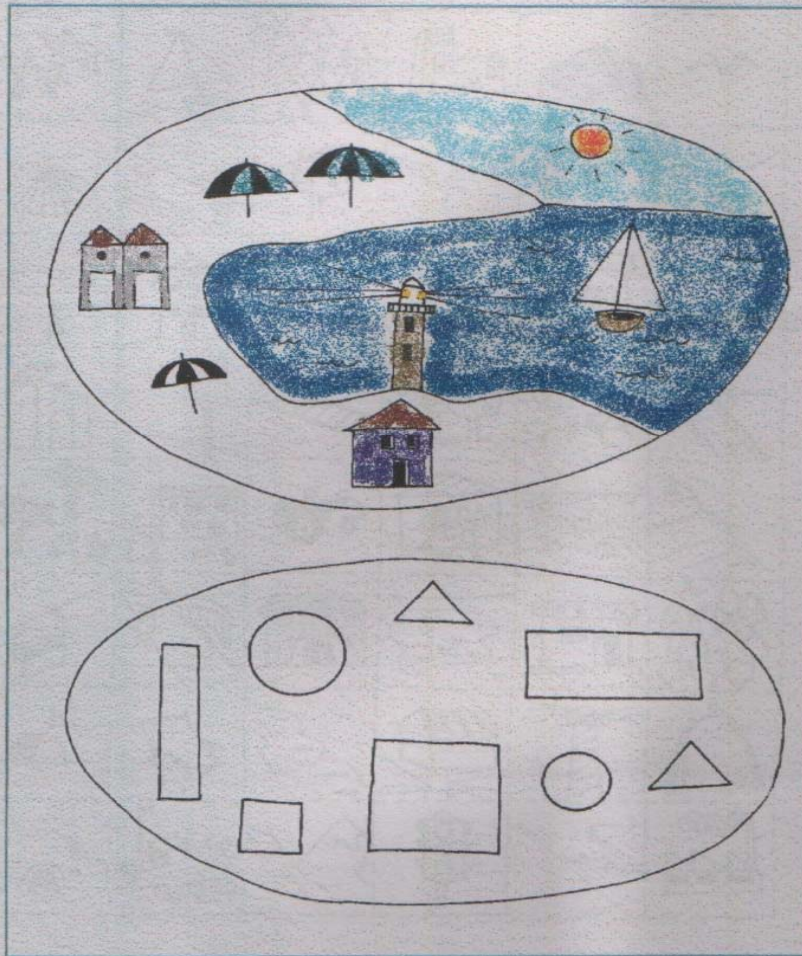
Macro-competenza:
Ottica territoriale


Macro-competenza:
Rappresentazione
Poli-prospettica

- Comprendere il territorio in quanto sistema.
- Conoscere le connessioni e le interdipendenze del sistema territoriale.
- Saper leggere il territorio d' appartenenza.
- Localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell' Italia.

- Descrivere il sistema territoriale con uno strumentario diversificato e adeguato (verbale, grafico, pittorico).
- Utilizzare vari tipi di carte e materiali iconici.

LE FORME NEL PAESAGGIO

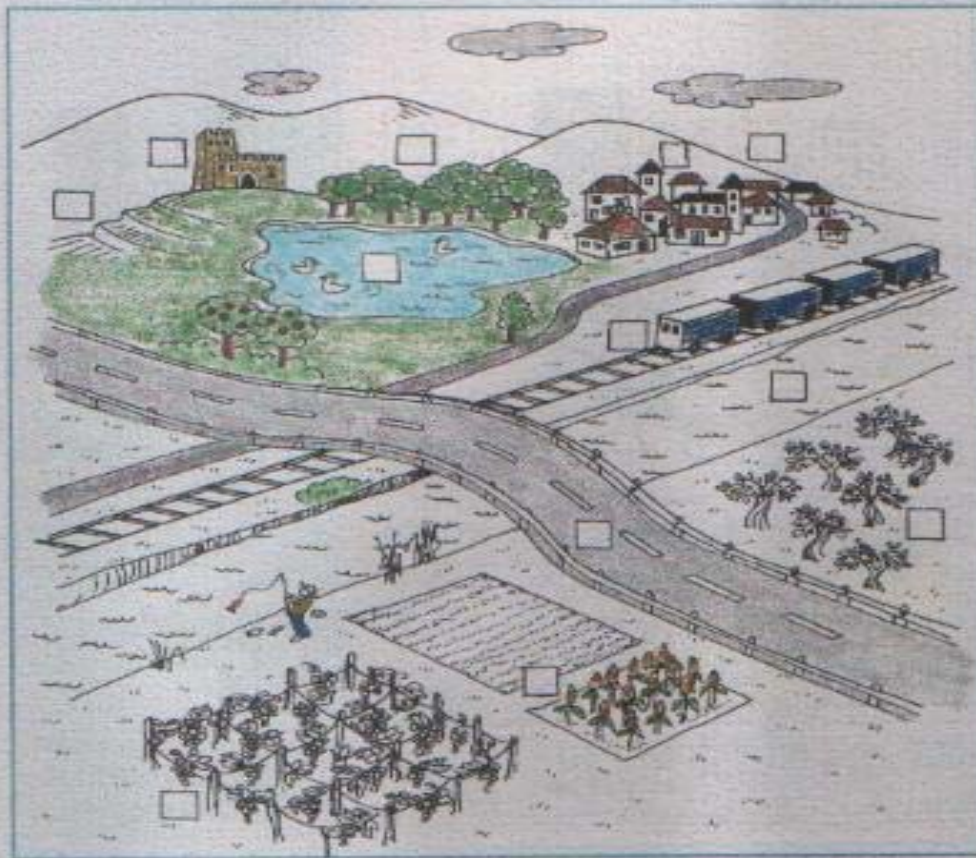


 Osserva il disegno e collega gli elementi del paesaggio con le forme che te le ricordano.


Le schede didattiche
per lo sviluppo
dell'ottica
territoriale

Il monitoraggio
del percorso

ALLA SCOPERTA DELLA COLLINA



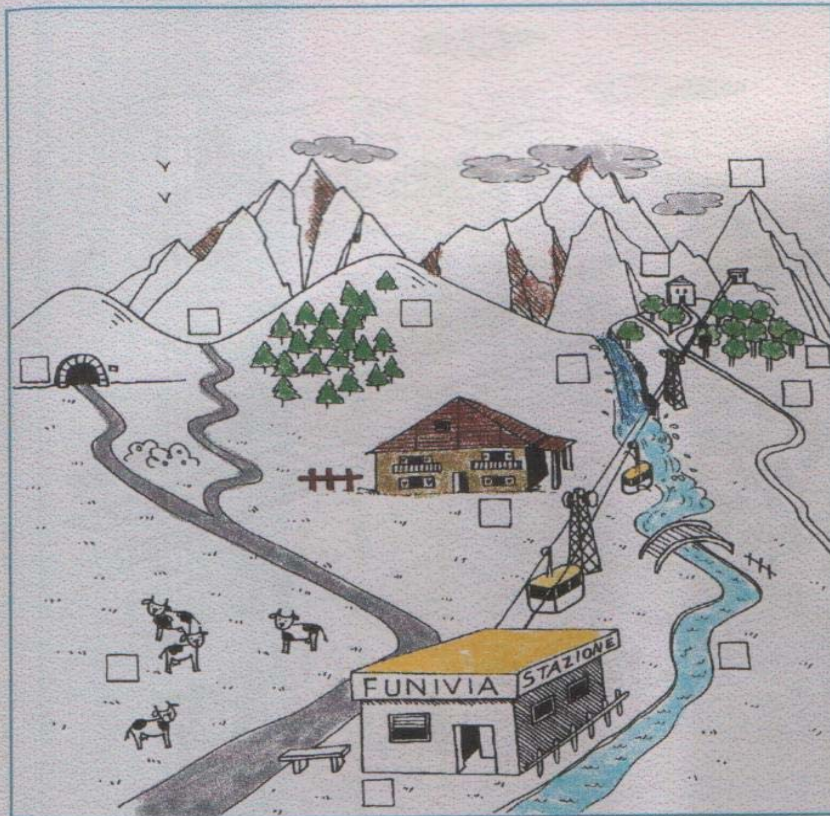
- | | | | | | | | |
|---|-------|---|----------|---|----------|----|---------------|
| 1 | Lago | 4 | Ponte | 7 | Orto | 10 | Uliveto |
| 2 | Fiume | 5 | Pendio | 8 | Ferrovia | 11 | Vigneto |
| 3 | Bosco | 6 | Castello | 9 | Terrazze | 12 | Centro urbano |

 Osserva i disegni e leggi il nome degli elementi.
Scrivi il numero che corrisponde all'elemento nei quadratini dei disegni.


Il sistema
territoriale

Il monitoraggio
del percorso

ALLA SCOPERTA DELLA MONTAGNA



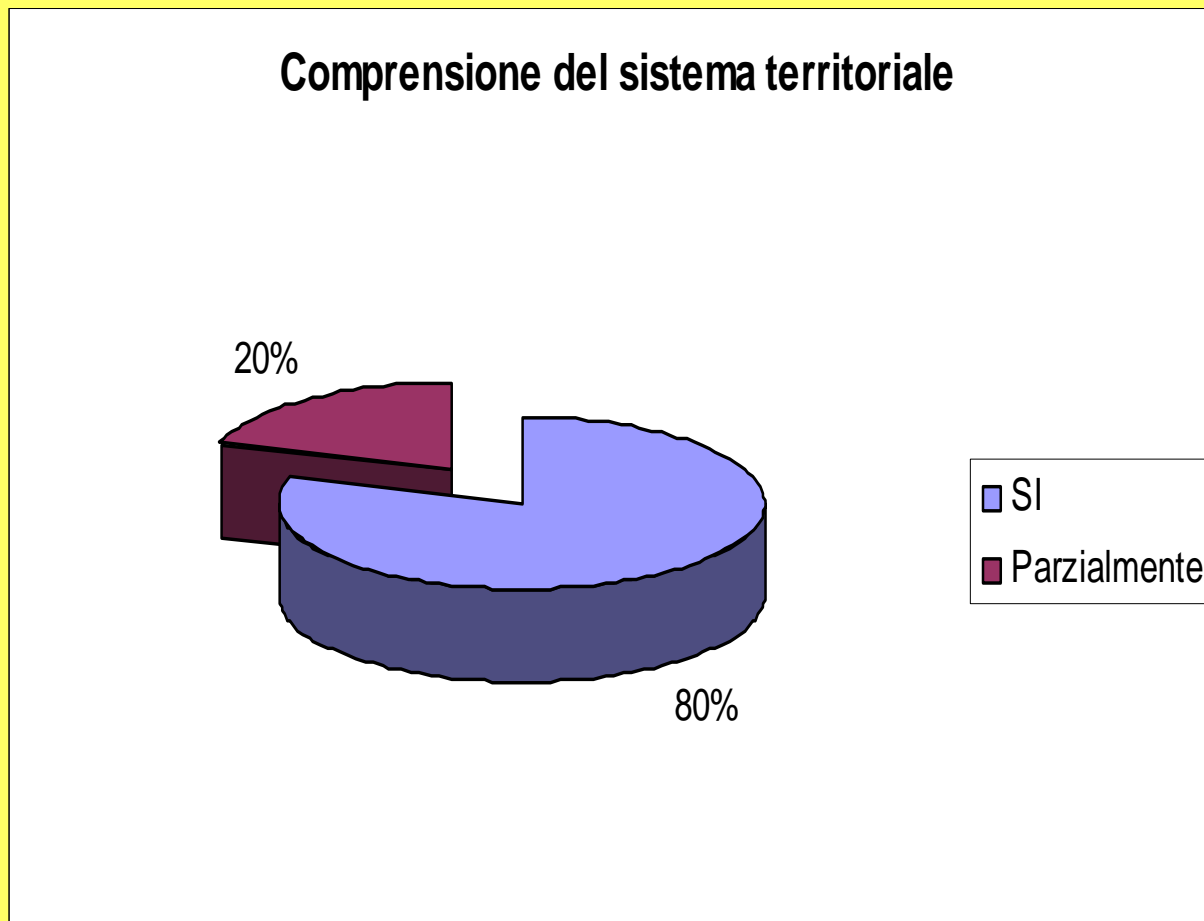
- | | | | | | |
|---|---------|---|----------|----|----------|
| 1 | Bosco | 5 | Galleria | 9 | Baita |
| 2 | Rifugio | 6 | Abeti | 10 | Sentiero |
| 3 | Pascolo | 7 | Cascata | 11 | Torrente |
| 4 | Cima | 8 | Funivia | 12 | Passo |

 Osserva i disegni e leggi il nome degli elementi.
Scrivi il numero che corrisponde all'elemento nei quadratini dei disegni.

Il sistema
territoriale

L'acquisizione
degli strumenti
descrittivi

La rilevazione dei risultati nella Scuola Primaria



**Risultati percentuali ottenuti sul campione di 85 bambini.
Competenze acquisite nella comprensione del sistema territoriale**

La rilevazione dei risultati nella Scuola primaria



**Risultati percentuali ottenuti sul campione di 85 bambini.
Competenze maturate utilizzando uno strumentario diversificato
per descrivere i contesti territoriali.**

Ricerca didattica in Geografia

Continuità nelle sperimentazioni
sistematiche per lo sviluppo delle
competenze spaziali

Nella Secondaria

Nei percorsi
per adulti

Nei corsi
universitari

Ricerca didattica in Geografia

Sviluppo
competenze spaziali

```
graph TD; A[Sviluppo competenze spaziali] --- B[Maggior rilievo del lavoro in aula dei docenti]; A --- C[Significatività del sapere geografico]; A --- D[Ruolo attivo dell'Università];
```

Maggior rilievo
del lavoro in aula
dei docenti

Significatività
del sapere
geografico

Ruolo attivo
dell'Università

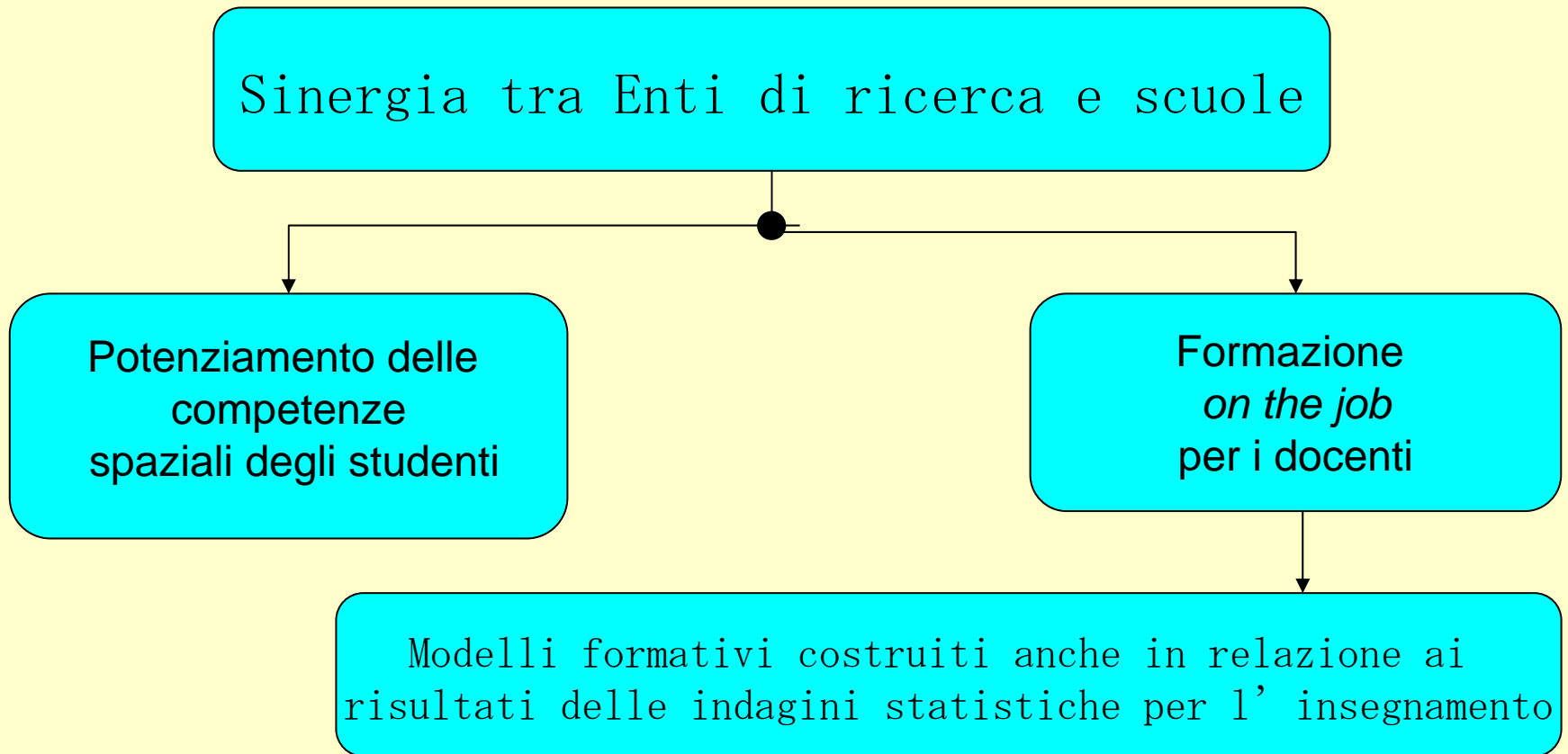
Ricerca didattica in Geografia

Percorsi
scientifici e
verificabili

Le competenze spaziali:
tratti duraturi degli studenti

Requisiti per il *life long learning*

Ricerca didattica in Geografia per l'apprendimento e l'insegnamento



Bibliografia

- Sarno E., *Indagine statistica sull' insegnamento della geografia in Molise*, in "Ripensiamo la geografia" a cura di ID., Roma, Kappa, 2002, pp.15-42.
- ID., *Una disciplina da esplorare*, in "Scuola Insieme" , Catania, Ottobre/Novembre 2002, n. 1, pp. 60-63.
- ID., *Percorsi didattici per lo sviluppo delle abilità spaziali nella scuola dell' infanzia : il codice cognitivo per la geografia*, in "Qualità territoriali tra ricerca e didattica. Atti del 46° Convegno Nazionale AIIG" , Martina Franca (TA) , Congedo Editore, 2004, pp.157-165.
- Sarno E. - Barone G. (a cura di), *Lo sviluppo dell' intelligenza spaziale nella scuola dell' infanzia*, Campobasso, IRRE Molise, 2004, pp.120.
- Sarno E., *Intelligenza spaziale, competenze spaziali e apprendimento della geografia*, in "Riforma e Didattica -Tra Formazione e Ricerca" , Reggio Calabria, 2006, n. 5, pp. 38-42.
- ID., *Le lingue pedagogiche* La teoria della gestione mentale e l' apprendimento della geografia, in "Pedagogika.it" , Corbetta, 2006, n 5, pp. 38-40.
- ID., *Le indagini statistiche come metodologia di ricerca per l' insegnamento della geografia: un caso di studio*, in "Riforma e didattica-Tra Formazione e Ricerca" , Reggio Calabria, 2007, n. 3, pp. 25-28.
- ID., *Spatial intelligence and geography*, in "Geography Online" , Southern Illinois University Edwardsville, Edwardsville, Illinois (USA), 2008, vol.8, n. 1, pp. 1-10.
- Sarno E. - Siniscalchi S., *Ricerca didattica in Geografia e formazione dei docenti: primi risultati da un' indagine statistica*, in "Terre di mezzo: la Basilicata, tra costruzione regionale e proiezioni esterne" Atti del 50° Convegno Nazionale AIIG, a cura di A. Salaris, pp.100-107.