

SCHEDA di PRESENTAZIONE del PROGETTO

per l'arricchimento dell'offerta formativa

Anno scolastico 2008- 2009Progetto triennale di Circolo **“GIOCHI PER CRESCERE”** rivolto ai bambini di 5 anni

TITOLO	GIOCARE “CON LO SPAZIO”
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Il team : Barbarotto,Decembrino,Maiolo,Naia,Pentassuglia e Scoditti
SCUOLE ED ENTI COINVOLTI	Ente Locale Associazioni - Esperti esterni
PERSONALE COINVOLTO	L'insegnante di Educazione motoria del Circolo
DESTINATARI	Bambini e bambine che frequentano l'ultimo anno
TEMPI DI REALIZZAZIONE	L'intero a.s.2008-2009
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare per acquisire lo schema corporeo e l'orientamento dell'Io nello spazio, in relazione a oggetti e persone • Conoscere e interpretare ciò che riguarda la dinamica uomo-ambiente e uomo-società = identità e cittadinanza
MOTIVAZIONE	<p>Lo spazio rappresenta un elemento importante per il bambino e la capacità di orientarsi in esso è il risultato di un processo culturale che necessita di essere sviluppato fin dalla prima infanzia.</p> <p>L'intenzione è quella di proporre un percorso di “geografia” basato sull'osservazione degli ambienti di vita dei bambini e una riflessione su questi, per promuovere in loro abilità e competenze piuttosto che conoscenze.</p>
METODOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il disegno è importante perché fornisce un'idea di quali spazi i bambini conoscono o ritengono importanti e permette di comprendere il ruolo dello spazio nella vita del bambino. Pertanto proporre ai bambini di disegnare, come riescono. 2. Le attività motorie finalizzate alla conoscenza e alla coscienza del proprio corpo; il bambino prima agisce, poi si forma un'immagine mentale e solo alla fine rappresenta attraverso i simboli. 3. L'esplorazione e l'osservazione degli spazi interni – Esterni

<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>-aspettative-</p>	<p>Il percorso motorio con l'ins.te esperta promuove l'integrazione dello schema corporeo a tre livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Immagine del corpo o corpo vissuto - Concetto di corpo o corpo percepito - Schema corporeo o corpo rappresentato <p>La reale acquisizione dei concetti topologici è estremamente importante e indispensabile per il bambino, per la sua organizzazione personale del corpo, dello spazio, degli oggetti e della loro locazione; insieme concorrono a formare il processo di conoscenza e di rappresentazione a livello mentale di tutto ciò che comprende l'ambiente vissuto dal bambino, pertanto si proporranno attività per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saper localizzare se stessi nello spazio; ▪ saper localizzare nello spazio gli oggetti; ▪ saper utilizzare gli indicatori spaziali; ▪ saper rappresentare un percorso effettuato senza l'utilizzo della simbologia convenzionale; ▪ saper rielaborare la precedente esperienza; ▪ promuovere la consultazione di strumenti (foto e appunti) per la preparazione di un nuovo materiale; ▪ sviluppare la capacità di lavorare in cooperazione e collaborazione con i compagni <p>Acquisizione dei concetti Topologici :</p> <ul style="list-style-type: none"> - DENTRO-FUORI, - SOPRA-SOTTO, - VICINO-LONTANO, - ALTO-BASSO, - DAVANTI-DIETRO, - DA UNA PARTE – DALL'ALTRA - DESTRA –SINISTRA (come termini).
<p>CONTENUTI</p> <p>-proposte operative-</p>	<p>1. DISEGNARE lo spazio vissuto con lo scopo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>per l'insegnante</u>: analizzare e comprendere il ruolo dello spazio nella vita del bambino in modo da progettare in modo adeguato le successive attività; - <u>per il bambino</u>: rielaborare la propria esperienza per costruire, organizzare e migliorare le conoscenze spaziali; - condividere le idee del singolo con quelle del gruppo per promuovere una riflessione comune. <p>2. SCOPRIRE attraverso le esperienze il concetto di spazio, anche attraverso i Mandala</p>

<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <p>-proposte operative</p>	<p>3. ESPLORARE gli spazi/ambienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorare gli spazi della scuola e promuovere una prima conoscenza di essi; - osservare gli elementi presenti negli spazi; - cogliere le funzioni di tali elementi e semplici relazioni tra essi; - favorire la cooperazione tra i bambini del gruppo, aumentando la loro capacità di ascolto, di comunicazione e la loro autonomia. - proporre inizialmente esperienze soggettive, corporee, concrete all'interno dell'ambiente scolastico meglio conosciuto dal bambino, sempre coordinate e supportate dall'insegnante; -trasferimento dei concetti topologici al mondo degli oggetti, iniziando da quelli conosciuti dal bambino, che stimolino il suo interesse e la sua curiosità; -utilizzo dei concetti topologici acquisiti nell'ambiente per ritrovare i giochi presenti in classe, le proprie cose, per discriminare i diversi angoli che caratterizzano l'interno della classe e l'esterno, l'orientamento motorio e statico. <p>Gli spazi/ambienti interni:</p> <p><u>- scuola – casa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscenza degli spazi ▪ funzione degli spazi ▪ comportamenti corretti e scorretti nei confronti delle attrezzature e delle persone ▪ tipologia della propria casa ▪ utilità della casa ▪ la mia casa mi piace perchè... ▪ le case nel mondo: differenze e somiglianze ▪ le parti della casa ▪ cosa fai quando sei a casa ▪ conoscenza degli spazi interni ed esterni e loro funzione ▪ la giornata scolastica ▪ la piantina dell'aula in scala (misure arbitrarie) <p>Gli spazi/ambienti esterni :</p> <p><u>- la strada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ descrizione degli elementi naturali e antropici che colpiscono nella strada e rappresentazione grafica ▪ pericoli nella strada (ed. stradale) ▪ percorsi ▪ norme di sicurezza (cartelli e scritte) ▪ le regole da rispettare
---	---

<p style="text-align: center;">CONTENUTI -proposte operative</p>	<p><u>- il quartiere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita ed esplorazione del quartiere per individuarne gli elementi più significativi: ▪ tipologia delle case: <ul style="list-style-type: none"> *palazzi, palazzine, ville a schiera, cascine, case ▪ strade e piazze ▪ divisione del quartiere in rioni ▪ i servizi: per la salute <ul style="list-style-type: none"> *per il divertimento *per i bambini *per la cultura e l'educazione *per procurarsi i beni di prima necessità (negozi e mercati) *per il culto (le chiese) *vie di comunicazione e mezzi di trasporto ▪ approfondimento di almeno uno degli aspetti presenti (per es. a chi è dedicato il monumento o la piazza, quando e perché è stato fatto). <p><i>Una festa di quartiere (o paese)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivo della festa ▪ -Descrizioni di attività, piatti tipici, addobbi ecc. ▪ -Racconto di vissuti ▪ -Confronto con feste dei paesi dei bambini stranieri presenti in classe ▪ -Nome dialettale di oggetti; proverbi ▪ -Riflessione sull'esistenza di una lingua nazionale e di tanti dialetti ▪ -Nome della lingua nazionale e del dialetto parlato dalla famiglia dei bambini stranieri in classe
<p style="text-align: center;">COERENZA CON IL POF</p>	<p>Sperimentazione del curricolo verticale di "Geografia- La conoscenza del mondo"</p>
<p style="text-align: center;">ASPETTI ORGANIZZATIVI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un percorso con l'insegnante di Educazione Motoria del Circolo evidenziando così l'interdisciplinarietà della disciplina con la Geografia. 2. Gruppi organizzati – di mattina -secondo la modalità del laboratorio per due giorni la settimana nei momenti di compresenza 3. Le attività dei laboratori pomeridiani ad integrazione di questo percorso realizzato a fasi da stabilire ed organizzare in itinere

	<p>Fase 1 da novembre a dicembre</p> <p><u>Obiettivo da raggiungere: conoscenza dello spazio scuola</u></p> <p>Prima attività, quindi priva di stimoli, al bambino viene data una consegna definita : “Disegna la tua scuola”</p> <p>Quindi procedere attraverso attività, giochi, strategie e situazioni ludiche che favoriscano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l’ esplorazione interna della scuola; • l’ esplorazione degli spazi “comuni”; • la funzione dei diversi spazi; • i comportamenti e le “regole” da assumere e funzionali ai diversi spazi; • riproduzione tridimensionale dello spazio scuola con materiale di recupero; • piantina della scuola <p>Documentare sempre tutto con foto digitale ai fini del confronto e della documentazione finale.</p> <p><u>Si concorda che il giorno 11 dicembre '08 presso la scuola Casa del Sole ci sarà il primo incontro per condividere e confrontare le esperienze</u></p>
COSTI	<p>Totale Per ogni plesso : € 300,00</p> <p>Una parte per l’ ins.te esperta che gestirà 6 incontri con i bambini da concordare; la rimanente cifra per acquisto di materiale specialistico</p>
MONITORAGGIO VALUTAZIONE DOCUMENTAZIONE	<p>Valutazione delle competenze in relazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • allo spazio : percepire, collocare, localizzare; • al codice: decodificare, interpretare (mappe/ percorsi - schemi), utilizzare il linguaggio iconico; • agli ambienti : conoscere la propria realtà territoriale, operare confronti con situazioni diverse sul piano del “dover essere”; • all’ ambiente : assumere comportamenti consapevoli, diffondere la cultura del rispetto ambientale in ottica presente e futura (sviluppo sostenibile) .