

LE REGIONI LINGUISTICHE DELLA SVIZZERA

Classe: 2^a media

Obiettivi della lezione

La lezione si pone quattro obiettivi principali: **conoscere le quattro lingue nazionali** (sapere), **saper regionalizzare la Svizzera** (saper fare) in base al criterio linguistico, **saper localizzare le aree dove le lingue nazionali sono più parlate** (sapere e saper fare) ed infine **conoscere la loro diffusione** tra la popolazione elvetica (sapere). Gli obiettivi dovrebbero essere raggiunti attraverso un approccio multimediale stimolando la capacità all'utilizzo incrociato di più strumenti quali carte tematiche, tabelle e grafici. All'allievo verrà, infatti, presentata una serie di esercizi che dovrebbero accompagnarlo verso una presa di coscienza del paesaggio linguistico della Svizzera. Assieme agli obiettivi principali al termine della lezione l'allievo dovrà, quindi, anche avere migliorato le sue capacità di lettura e interpretazione di una carta tematica, la capacità di estrarre dati utili da una tabella e l'abilità di mettere in relazione le informazioni contenute in grafici, tabelle e carte tematiche.

Possibili problemi e incognite in seno alla lezione

La lezione non presenta, apparentemente, punti che potrebbero costituire un particolare problema. L'incognita maggiore è legata alla reazione degli allievi e al rischio che distrazioni individuali e/o del gruppo possano rallentare lo svolgimento della lezione. Sarà pertanto importante cercare di ridurre al minimo le possibilità di distrazione e divagazioni cercando di mantenere alta la concentrazione e gestendo al meglio gli interventi degli allievi e le messe in comune.

Fase iniziale: durante la fase iniziale si dovrà riuscire a catalizzare l'attenzione dei ragazzi e favorire il loro rientro al termine della ricreazione consentendogli di riacquistare la concentrazione necessaria ad affrontare la lezione.

Svolgimento: durante lo svolgimento della lezione sarà necessario mantenere vivo il coinvolgimento del gruppo per evitare che, perdendo il contatto con essa, parte degli allievi possa divagare in distrazioni e rallentare il lavoro della classe.

Conclusione: in fase di conclusione sarà importante che gli allievi riconoscano gli obiettivi principali raggiunti grazie alla lezione e sappiano riconoscere e formulare i principali concetti trattati. Da questo punto di vista non è scontato che i ragazzi sappiano individuare e scindere i temi principali affrontati nella lezione, in tal caso sarà necessario orientarli attraverso alcune domande mirate che favoriscano le loro riflessioni.

Gestione del tempo

Le tempistiche potranno subire variazioni a seconda di eventuali reazioni inaspettate da parte della classe. Qualora restasse tempo disponibile al termine della lezione prevista sarà possibile procedere ad eventuali esercizi di autoverifica da proporre ai ragazzi.

		OBIETTIVI SPECIFICI E SAPERI	ATTIVITA' DEGLI ALLIEVI	ATTIVITA' DEL DOCENTE	MODALITA'	SUPPORTI
FASE INIZIALE	Accoglienza e stacco 10' (10')	Introdurre la lezione e stimolare la curiosità negli allievi.	Gli allievi ascoltano il file audio.	Accoglie gli allievi, distribuisce il materiale.	Lezione dialogata.	Ascolto audio (Internet)
	Explicitazione dello stacco 5' (15')	Conoscere le quattro lingue nazionali .	Gli allievi completano la scheda scrivendo il nome delle lingue nazionali emerse nello stacco e nel dialogo successivo	Verifica che tutti gli allievi abbiano compreso attraverso domande	Lezione dialogata.	Schede e proiezione PowerPoint
SVOLGIMENTO	Individuazione delle regioni linguistiche 10' (25')	Saper regionalizzare la Svizzera in base alle sue caratteristiche linguistiche attraverso la lettura di una legenda e al completamento di una carta tematica (saper fare).	Gli allievi tracciano i confini delle regioni linguistiche completando la relativa carta tematica e associano le regioni linguistiche a punti di riferimento naturali studiati in precedenza (fiumi, laghi, monti)	Spiega le consegne e si assicura che gli allievi le abbiano comprese, coordina la messa in comune	Lavoro individuale/di coppia e messa in comune.	Schede e proiezione PowerPoint
	Lettura della carta tematica ed estrazione di informazioni utili 5' (30')	Saper leggere la carta tematica e sovrapporre le informazioni relative alla partizione linguistica e politica della Svizzera.	Completano la legenda della carta tematica e sovrappongono le informazioni contenute nella carta (cantoni e regioni linguistiche) per completare una tabella di sintesi sui cantoni plurilingue.	Pone delle domande e coordina gli interventi degli allievi.	Lezione dialogata.	Schede e proiezione PowerPoint
	Diffusione delle lingue nazionali 10' (40')	Conoscere la diffusione delle lingue nazionali e sapere associare le informazioni contenute sulla carta tematica a quelle nel grafico e completare una tabella .	Gli allievi osservano la carta tematica delle regioni linguistiche e la mettono in relazione un grafico e una tabella da completare.	Pone delle domande e coordina gli interventi degli allievi.	Lezione dialogata.	Schede e proiezione PowerPoint
CONCLUSIONE	Conclusioni e sintesi 5' (45') margine di 5'	Saper individuare i concetti principali e sintetizzare le conclusioni fatte e mettere in relazione i diversi aspetti incontrati.	Gli allievi individuano le principali domande alle quali la lezione ha dato una risposta e sintetizzano i contenuti principali.	Se necessario cerca di orientare gli allievi verso le conclusioni ponendo loro domande mirate.	Lezione dialogata, riflessioni individuali e messa in comune.	Schede